

Министерство Образования и Науки Российской Федерации  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Теремок»

Принята на заседании  
педагогического совета  
«25» октября 2011 г  
Протокол № 2  
от 25 октября 2011г

Утверждено:  
Заведующий МДОУ —  
детский сад «Теремок»  
С.А.Досычева



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ — ДЕТСКИЙ  
САД «ТЕРЕМОК»

## Оглавление:

1	Пояснительная записка	1
2	Предназначение ДООУ	1
3	Цели и задачи Образовательной программы ДООУ	2
4	Проблемно- ориентированный анализ деятельности учреждения	5
5	Основным предназначением ДООУ	6
6	Описание «модели» выпускника	6
7	Обоснование проблемы	12
8	Организация занятий интеллектуально-познавательного цикла	22
9	Организация занятий художественно-эстетического цикла	29
10	система образовательной работы с детьми	31
11	Социально-направленная деятельность педагогического коллектива	39
12	План взаимодействия МДОУ - детский сад «Теремок» с социокультурными учреждениями села.	40
13	организация предметно-развивающей среды	45
14	Управление реализацией программы	53
15	Взаимодействие с семьей	57
16	Список использованной литературы	64
17	Приложение к Образовательной программе ДООУ	65

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа – это конкретная модель учебно-воспитательного процесса МДОУ - детского сада «Теремок» общеобразовательного вида, которая охватывает все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в каждом возрастном периоде.

Образовательная программа детского сада, наряду с Уставом, служит основанием для лицензирования дошкольного учреждения и определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса, его содержания и форм с учетом стандарта дошкольного уровня образования.

Образовательная программа детского сада - это документ, который подлежит ежегодной корректировке и разработана в соответствии с «Международной конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», Конституцией РФ, Закона РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», Концепцией непрерывного дошкольного и школьного образования, Программой развития дошкольного учреждения.

## **ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» в соответствии с «Типовым положением о дошкольном учреждении» является: Муниципальным дошкольным образовательным учреждением - детский сад общеразвивающего вида.

**Основными средствами** реализации предназначения детского сада «Теремок» являются:

1. - Устав ДОУ (утверждён Администрацией Каменского района 06.06.2006 г. № 129).
2. - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам от 04.03.2008 г. № 189
3. Свидетельство о государственной аккредитации от 08.11.2010г № 789
4. Правила внутреннего трудового распорядка.
5. Коллективный договор.
6. Договор с Учредителем.
7. Договоры с социокультурными учреждениями села, родителями (законными представителями).
8. Должностные инструкции.
9. Инструкции по охране труда.
10. Локальные акты. -
11. Штатное расписание.

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на государственные стандарты и требования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, направленной на всестороннее развитие психических и физических качеств детей, педагогическим коллективом ДОУ принята и утверждена Образовательная программа,

**цель** которой – создание условий для формирования личности ребенка, способной к самореализации в познавательной, коммуникативной, художественной, физической и других сферах.

Для достижения цели поставлены следующие

**задачи:**

1. Обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно- образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплекс но- тематический по рациональную организацию приоритетных направлений в ДОУ;
2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, обеспечивающее эмоциональное благополучие всех субъектов воспитательно- образовательного процесса.

Цели и задачи будут реализовываться в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

Ведущий педагогический замысел моделирования образовательного процесса связан с созданием педагогами благоприятных условий для самовыражения, максимальной реализации потенциальных творческих возможностей дошкольника в разных видах детской деятельности.

Важна **открытость** воспитательно-образовательного процесса:

- **внутренняя** - это гибкое сочетание в образовательном процессе разных технологий, программ;
- **внешняя** – способность быстро реагировать на социальные условия и своевременно выполнять социальный заказ общества.

Направленность воспитательно-образовательной системы - на личностно-ориентированную модель подхода к развитию личности. Педагогический коллектив смоделировал среду жизнедеятельности ребёнка в соответствии с современными требованиями и интересами детей, рекомендациями программы воспитания и обучения в детском саду.

Расширение сферы жизнедеятельности достигаются за счет включения детей в социум ( библиотека, Аллакская СОШ,)

Наиболее *значимыми ценностями* в ДОУ являются:

- личность;
- индивидуализация;
- субъективность;
- самореализация;
- социализация;
- творчество;
- доверие.

*Ключевыми понятиями* воспитательно-образовательной системы являются:

- *личность* (проявляющаяся как устойчивая совокупность свойств индивида, характеризующая социальную сущность человека);
- *субъект* (индивид или группа, обладающая осознанной и творческой активностью, свободой в познании и преобразовании себя в окружающей действительности);
- *личностно-ориентированный подход* (обеспечение и поддержка процесса самопроявления, саморазвития, самореализации личности ребёнка);
- *интеграция* (решение воспитательно-образовательных задач, через их взаимопроникновение в различные виды детской деятельности);
- *педагогическая поддержка* (деятельность педагогов по оказанию оперативной помощи детям в решении индивидуальных проблем);
- *образовательная система* (упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, способствующих построению целенаправленного педагогического развития ребёнка).

К числу *сильных сторон* образовательного учреждения следует отнести:

- личностно-ориентированный подход к детям,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологии ТРИЗ;
- кружковая работа;
- развивающее обучение;
- рост профессионализма педагогов в процессе их обучения ИКТ;
- поиск новых форм методической работы с педагогами;
- проектная и экспериментальная деятельность в ДОУ;

### ***Слабые стороны ДОУ:***

- не достаточный образовательный уровень у педагогов.
- недостающая финансовая помощь со стороны муниципалитета;

### **I. Пояснительная записка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Теремок» открыт в 1986 г. Прошло государственную аккредитацию 08.11.2010 г, по результатам которой установлен следующий государственный статус: дошкольное образовательное учреждение - детский сад 3 категории.

В детском саду 48 детей, в том числе мальчиков – 25, девочек – 23; сформировано 3 группы:

- II младшая - средняя группа – 14 детей;
- Старшая- подготовительная группа – 15 детей;
- первый класс- 19 детей.

Режим работы ДОУ: 12 часов, с 8.00-20.00 ч, работает 5 дней в неделю, выходной – суббота, воскресенье.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляет педагогический коллектив, которому свойственна атмосфера творчества, поиска, постоянного совершенствования.

Педагогическую деятельность осуществляют 7 педагогов. Из них: 1 руководитель по музыкальному воспитанию.

Руководит коллективом заведующий - Досычева С.А, имеющая высшую квалификационную категорию, стаж работы 25 лет, высшее педагогическое образование.

### **Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ по уровню образования:**

	<i>Высшее</i>	<i>Незаконченное высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>Среднее</i>
<b><i>Всего</i></b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
<b><i>Проценты</i></b>	<b>42,8%</b>		<b>42,8%</b>	<b>14,4</b>

### По квалификационным категориям:

<i>Всего</i>	<i>Высшая</i>	<i>1 кв.категория</i>	<i>2 квалификационная категория</i>	<i>Не аттестованы</i>
7	1	2	1	3
100%	14,5%	28,5%	14,5%	42,5%

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ:

### II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Теремок» является звеном муниципальной системы образования с Аллак Каменского района Алтайского края, обеспечивающим оказание помощи в воспитании и образовании интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции в речевом развитии ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Основными средствами реализации воспитательно-образовательной деятельности МДОУ – детский сад «Теремок» являются:

- освоение воспитанниками основных общеобразовательных программ и комплекса дополнительных программ;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской;
- предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности обеспечения благоприятного психологического климата в ДООУ, развитие и совершенствование предметно – развивающей среды;
- высокий профессионализм педагогов.

Дети, посещающие детский сад, успешно осваивают программы, реализуемые в детском саду, что подтверждают высокие результаты итоговой диагностики за 2009-2010 учебный год:

Уровни освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду»	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Первый класс
Низкий	3%	5%	4%	-
Средний	56%	60%	47%	50%
Высокий	41%	35%	49%	50%

**Основным предназначением ДООУ** является создание условий для обеспечения качественной подготовки и успешного обучения детей к школе. Качество подготовки выпускников ДООУ соответствует «Модели выпускника Учреждения». Модель выпускника составлена в соответствии с требованиями к дошкольному образованию и определяет социальный заказ родителей.

#### **IV. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.**

Моделирование образа выпускника МДОУ - детский сад «Теремок» является основой для разработки структурно – целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы. Создание образа обусловлено своеобразием направлений и программ образовательной работы коллектива, социальным запросам родителей и педагогов школ, своеобразием самого дошкольного периода. Характеристика «модели» выпускника соотнесена с типом и видом образовательного учреждения.

##### **Модель образа выпускника:**

**1. Психофизический потенциал** – база, с которой ребенок приходит в ДООУ. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

**2. Интеллектуальный потенциал** включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;



- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

**3. Творческий потенциал** включает:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально – двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески и нестандартно мыслить.

**4. Эмоционально – волевой потенциал** включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

**5. Коммуникативный потенциал** включает:

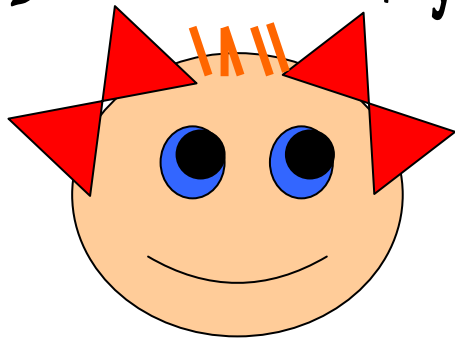
- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности).

**6. Личностный потенциал** включает:

- положительный образ «Я»;
- эмоционально – положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).

**«Портрет» выпускника** представляется основными показателями, характеризующие наиболее существенные стороны физического, социального, познавательного, эстетического развития ребенка, а также развития его речи и общения.

# ВЫПУСКНИК ДОУ



В познавательно-речевом развитии сформированы:

- любознательность;
- развёрнутые и конкретные представления о мире;
- причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира;
- умения делать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний.
- способность к самостоятельному решению творческих, умственных и др.

В физическом развитии сформированы:

- успешность в освоении основных видов движений;
- привычки к здоровому образу жизни;
- основные гигиенические навыки и привычки;
- элементарные представления о пользе физкультурных занятий;
- основы безопасности поведения в критических жизненных ситуациях
- достаточный уровень работоспособности;

В нравственном воспитании сформированы:

- чувство товарищества;
- стремление к самостоятельности;
- осознание своих возможностей и достижений;
- умения оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
- самостоятельность в планировании деятельности и контроле за результатом;
- интерес к общему результату

В развитии коммуникативных качеств сформированы:

- основы культурного поведения;
- гуманистическая направленность в поведении;
- предпосылки вхождения в более широкий социум;
- способности принять общую цель и условия согласованных действий;

В художественно – эстетическом развитии сформированы:

- умения создавать художественные образы в разных видах творческой деятельности;
- основы художественных способностей (музыкальных, изобразительных, танцевальных, литературных, актерских);
- воображение;
- интерес к творчеству.

**Физическое развитие** выступает как развитие двигательной сферы ребенка. В этой характеристике выделяются две стороны:

- первая сторона – это владение двигательными навыками. Владение определенными действиями, разнообразными движениями, соответствие

двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам – важная характеристика развития ребенка;

другая сторона развития двигательной сферы называется экспрессивной, выразительной. Она проявляется в том, что движения ребенка выражают его эмоциональное состояние, переживания по поводу различных событий. Понимание «языка движений» позволяет увидеть переживания ребенка, особенности их проявлений, т.е. проникнуть в глубину его эмоциональной сферы

Результатом осуществления воспитательно–образовательной работы является качественная подготовка детей к обучению в школе.

**Сведения о выпускниках детского сада, обучающихся в начальной школе:**

Учебный год	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Всего выпускников,	7	10	6
из них не успевают	-	-	-

**Статистические данные о состоянии здоровья воспитанников за 3 года**

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
% практически здоровых детей	95,5 %	91,6 %	91,6 %
% детей, имеющих отклонения в здоровье	4,4 %	8,3 %	8,3 %
% детей, имеющих хронические заболевания	4,4 %	8,3 %	8,3 %

## Показатели физического развития детей

Возраст детей	Уровни развития детей (количество и процент)																	
	2007-2008						2008-2009						2009-2010					
	высокий		средний		ниже средн.		высокий		средний		ниже средн.		высокий		средний		ниже средн.	
	ко л	%	ко л	%	ко л	%	ко л	%	ко л	%	ко л	%	ко л	%	ко л	%	ко л	%
Младший дошкольный возраст	7	28	15	60	3	12	5	10,6	41	87,2	1	22	2	5,8	33	94,2	-	-
Старший дошкольный возраст	6	6,3	45	91,6		2,1	3	3,8	48	96,2			8	8,9	48	90	1	1,1
Первый класс												1		12				

В детском саду созданы условия для оказания оздоровительных и образовательных услуг для детей посещающих дошкольное учреждение:

- спортивная секция;
- музыкально – спортивные мероприятия;
- занятия в театральной студии.

В ДОУ сложилась система работы с семьями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОУ), и образовательные запросы родителей.

## Социальный портрет семей воспитанников ДОУ:

Показатели	Единицы измерения	Количество	%-ное соотношение
Общая численность семей в ДОУ	семей	44	100 %
	человек	85	96 %
в том числе:			
полные семьи	семей	39	88,6 %
неполные семьи		5	10 %
многодетные семьи		10	22 %
малообеспеченные семьи		36	81 %
приёмные (опекунские) семьи		4	8,3 %
в том числе по возрасту:			
до 25 лет	человек	14	16,6 %
до 30 лет		27	33,7 %
до 35 лет		20	23,5 %
до 40 лет		15	17,8 %
до 45 лет		4	4,7 %
свыше 45 лет		4	4,7 %
в т. ч. по образовательному уровню:			
высшее образование	человек	8	9,7 %
среднее специальное образование		17	20,5%
среднее образование		48	57,8%
Неполное среднее		10	12%
в том числе по сфере деятельности:			
торговля	человек	3	3,5%
образование		4	4,7 %
производство		33	38,8 %

правоохранительные органы		2	2,3%
не работают		43	49,3 %
Общая численность детей в ДОУ	человек	48	100 %
в том числе:			
мальчиков	человек	25	52, %
девочек		23	48, %

В структуру системы работы ДОУ с семьёй входит:

- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ;
- педагогическое просвещение родителей;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- привлечение родителей к участию в работе ДОУ;
- работа с трудными семьями;

Коллектив педагогов и детей детского сада является постоянным участником районных конкурсов, смотров художественных самодеятельностей, проектов.

### **Обоснование проблемы:**

В законе «Об образовании» сказано, что под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системе образования.

В Концепции модернизации российского образования сформулированы новые требования к системе образования в целом, которые являются

ориентирами для конкретного образовательного учреждения любого типа и вида. Эти требования обусловлены тенденциями развития современного общества. К числу наиболее важных тенденций, обуславливающих необходимость существенных изменений в системе образования, относятся:

- ускорение темпов развития, следствием чего является проблема подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества;
- переход к «информационному обществу», в условиях которого существенно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия, а в связи с этим особую важность приобретает фактор коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, решение которых требует формирования современного мышления;
- рост конкуренции, сокращение сферы применения неквалифицированного и малоквалифицированного труда, структурные изменения в сфере занятости, следствием чего является потребность в повышении профессиональной квалификации работников и обеспечения их профессионального универсализма;
- демократизация общества, расширение возможностей выбора в сфере политической и социальной жизни, что обуславливает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- возрастание роли человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования, как молодежи, так и взрослого населения.

Таким образом, мы убеждаемся, что базовые цели деятельности системы дошкольного образования, обозначенные в законе «Об образовании»: «...воспитание детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития этих детей...», дополняются вполне конкретным социальным заказом. Смыслом деятельности ДОО становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду должны быть созданы условия

для формирования основ таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним коллектив ДОО относит: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь.

Дошкольному образовательному учреждению в настоящее время приходится действовать в условиях рынка образовательных услуг. Такая ситуация требует от ДОО высокой предприимчивости к внешним запросам, быстрого реагирования и приведение образовательной практики в соответствие с интересами и ожиданиями детей, родителей и общества в целом. Это обуславливает возникновение и распространение различных моделей образования детей дошкольного возраста, что в свою очередь предполагает наличие проектного мышления и проектного инструментария у педагогов-практиков.

Основными показателями **физического развития** являются группа здоровья и антропометрические данные. В таблице представлены группы здоровья и количество детей в ДОО по группам на 2010-2011 учебный год:

Группа	Показатели развития	Количество детей в ДОО	%ое соотношение
<b>1 группа</b>	здоровые дети с нормальным развитием и нормальным уровнем функций	21	43,75%
<b>2 группа</b>	здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения	27	56,25%
<b>3 группа</b>	дети, у которых имеются хронические заболевания в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма	0	0 %



Оценка уровня физического развития ребенка проводится на основе сопоставления его антропометрических показателей с нормативными возрастными стандартами.

О развитии социальной компетентности ребенка, его умения понимать других людей и самого себя, способности устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений – определяем по следующим показателям: ребенок не теряется в новой обстановке, способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, умеет попросить о помощи и оказать ее, уважает желания других людей, может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

Показатели социального развития относятся к разделам:

- общение со взрослыми;
- общение со сверстниками;
- эмоционально – волевая регуляция поведения;
- представления ребенка о себе;
- отношение к себе.

Показатели **развития речи и речевого общения** характеризуют способность ребенка использовать язык и неречевые средства для налаживания взаимоотношений и взаимодействия с окружающими людьми. Показатели охватывают владение фонетическими, лексическими и грамматическими средствами языка и использование их в разных ситуациях общения: в играх и других совместных видах деятельности, в словесном творчестве, в разговорах со сверстниками и взрослыми.

**Познавательное развитие** – наиболее объемная, информативная и сложная область, которая включает в себя развитие основных познавательных процессов: *восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания*. При определении уровня овладения знаниями важно отметить две основные характеристики:

1. Сами знания. Сюда входят представления ребенка о природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях.

2. Освоение способов их получения. Сюда входит развитие у ребенка умения слушать взрослого, отвечать на вопросы, задавать вопросы, самостоятельно экспериментировать.

В эстетическом развитии в разных деятельности центральной является способность к созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью.

«Портрет» выпускника детского сада поможет родителям определиться, готов ли их ребёнок начать обучение в школе, а воспитателю и учителю – сориентироваться в его индивидуальных особенностях.

## V. Содержание образования

1) Содержание воспитательно–образовательного процесса в МДОУ - детский сад «Теремок» определяется следующими общеобразовательными и авторскими программами:

№	Наименование	Автор	Уровень, вид	Направленность
1	«Программа воспитания и обучения в детском саду»	под редакцией М.А. Васильевой	Общеобразовательная, основная	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
2	Программа «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	Автор-составитель: Сова Е.И	Авторская	Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счёт внедрения здоровьесберегающих технологий
3	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева	общеобразовательная, дополнительная;	Успешная адаптация в обществе, формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице

4	Программа дополнительной предметной деятельности на тему: «Использование самодельных игрушек в воспитании дошкольников»	автор-составитель: Шантурова Л.И.	Авторская	Развитие мелкой моторики рук, развитие пространственного мышления, навыков работы с бумагой.
---	--	--------------------------------------	-----------	--

Принимая за основу «Программу воспитания и обучения в детском саду», учитывая требования дополнительных и авторских программ, коллектив ДОУ использует в воспитательно-образовательном процессе следующие технологии, методическое и дидактическое обеспечение:

Направление развития	Технология	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Физическое	спортивные и игровые упражнения, спортивные игры, игровой массаж, закаливание, гимнастика, воздушные и солнечные ванны, организация активного отдыха детей, проектная деятельность	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.	спортивный инвентарь в физкультурном зале, в спортивных уголках в группах, инвентарь для закаливания в группах, каталоги спортивных и подвижных игр
		Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.	
		Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	
		Пензулаева Н.И. Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста.	
		Зайкова Т.Т. Подвижные игры (сборник практических материалов)	
		Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.	
		Утренняя гимнастика под музыку (пособие для воспитателя и музыкального руководителя), сост. Иова Е.П.	

		Саулина Т.Ф., Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник (социально-оздоровительная технология XXI века)	
		Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.	
		Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят.	
		Сказочный театр физической культуры, сост. Фомина Н.А., Зайцева Г.А. и др.	
		Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ (практическое пособие), сост. Моргунова О.Н.	
		Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ (практическое пособие)	
		Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.	
		Спортивные праздники в детском саду, сост. Сапе С.Н.	
Умственное Ребёнок и окружающий мир	организация воспитательно- образовательного процесса, экскурсии, прогулки, игры, наблюдения, проектная деятельность	Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей Флинт В.Е., Черкасова М.В.	серия наглядных пособий «Мир в картинках», оборудование для мини-лабораторий, исследовательских проектов, альбомы, подборка дидактических и подвижных игр

		Редкие и исчезающие животные	
		Большая энциклопедия для дошкольников	
		Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу	
		Гончар А.М. 120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких	
		Молодова Л.П. Экологические сказки	
развитие речи	организация воспитательно-образовательного процесса по развитию речи, речевые упражнения, детские утренники и спектакли, конкурсы чтецов, реализация плана взаимодействия с социокультурными учреждениями	Цветкова И.В. Экология. Игры и проекты	серия сюжетных картинок по развитию речи, альбомы, детские книги, карточки, мнемотаблицы
		Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность (учебно-методическое пособие по ОБЖ)	
		Моксакова А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье	
		Белобрыкина А.А. Речь и общение	
		Зельманова Л. Детская риторика	
		Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»	
		Косинова Е.М. Моя первая книга знаний (упражнения для развития речи)	
формирование элементарных математических представлений	организация воспитательно-образовательного процесса, индивидуальная работа с детьми, дидактические игры	Волина В.В. Весёлая арифметика	подборка дидактических игр, счётный материал, конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический), пирамиды разных размеров
		Данилова В. Обучение математике в детском саду	
		Новикова В.П. Математика в детском саду	
		Беженова М.А. Весёлая математика	
		Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников	

		Тонких А.П., Кравцова Т.П. Логические игры и задачи на уроках математики	
Нравственное	организация воспитательно-образовательного процесса, решение ситуативных задач, реализация плана взаимодействия с социокультурными учреждениями	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду	карточки эмоциональных состояний, альбомы, подборка дидактических и сюжетно-ролевых игр, художественная литература
		Виноградова М.А. Воспитание нравственных чувств старших дошкольников	
		Каплан Л.И. Посеешь привычку, пожнёшь характер	
		Характер – источник силы (сборник учебно-методических материалов, АКИПКРО)	
		«Учись жить среди людей» (учебно-методическое пособие)	
Трудовое	Организация хозяйственно-бытового труда, труда в природе, организация самообслуживания	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду	инвентарь для трудовых поручений
		Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников	
Художественная литература	Викторины по произведениям писателей, конкурсы чтецов, выставки художественной литературы для детей, взаимодействие с детской библиотекой	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе	книги для детей, подборка портретов русских и зарубежных писателей, серия картинок по русским народным сказкам
		Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома	
		Остаськова Н.Ф., Дьяченко О.М. День за днём (хрестоматия для детей 3-5 лет)	

		Горецкий В.Г., Толоконников Н.Н. Топ-топ-топ (хрестоматия для детей-дошкольников)	
		Стрелкова Л.И. Войди в тридесятое царство (учебно-методическое пособие для ДОУ)	
Художественно-эстетическое	Организация воспитательно-образовательного процесса, выставки детского рисунка, детские праздники, развлечения, спектакли, выступления, проектная деятельность	Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду	оборудование для детской продуктивной деятельности, сценические костюмы, атрибуты для кукольных спектаклей, серия наглядных пособий «Русское народное прикладное искусство», детские музыкальные инструменты
		Раевская О.Ф. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду	
		Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей у детей	
		Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования	
		Комарова Т.С., Антонова А.В. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет	
		Земина М. Учимся лепить и рисовать	
		Горичёва В.С. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина	
		Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью	
		Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом	
		Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры	
		Петрова И.М. Объёмная аппликация	
		Кожохина С.К., Панова Е.А. Сделаем жизнь наших малышей ярче	
		Газарян Р.И. Прекрасное своими руками	
Конструирование	организация воспитательно-образовательного	Луповская К.Л. Сделаем это сами	конструкторы различного вида (деревянный,
		Соколова С. Оригами	

	процесса, конструктивные игры, самостоятельная игровая деятельность	(иллюстрированный альбом с заданиями) Стейнберг М.Ю. Смастерим из бумаги Давидчук А.Н. Развитие у детей конструктивного творчества Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем Куцаков Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду	металлический, пластмассовый), природный, бросовый материал, подручный материал
Игровая деятельность	подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность детей	Коссаковский Е.А. Игрушка в жизни ребёнка Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего возраста Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми Фельдчер Ш. Четыреста способов занять ребёнка Тарабанина Т.И. И учёба и игра Столяр С. Давайте поиграем Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр Артёмова А. Театрализованные игры дошкольников	атрибуты для различного вида игр, карточки, каталоги подвижных, спортивных, сюжетно-ролевых, дидактических игр, подручный материал, поделки

### **Организация занятий интеллектуально-познавательного цикла:**

**Организация занятий по развитию речи.** Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей: на занятиях по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим, на всех других занятиях, а также вне их – в играх, труде, в повседневной жизни. Однако на специальных речевых языковых занятиях развитие речи, обучение родному языку является центральным, доминирующим.



При обучении воспитанников родному языку на специальных занятиях предусматривается формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Такое осознание обогащает умственное развитие ребенка, поскольку вводит его в особую область объективных явлений, раскрывает новую сферу объективной действительности и вместе с тем обогащает овладение языком: повышается уровень самоконтроля при построении высказывания, что особенно важно для подготовки к обучению в школе.

Занятия по развитию речи могут быть разнообразными: *тематические* (связанные с художественной литературой), *комплексные* (где решаются разные речевые задачи), *традиционные*.

Наиболее целесообразные количества занятий в неделю: младшие, средние группы – 1 занятие; старшие – 1 занятие, подготовительные – 2 занятия.

Занятия по подготовке к обучению грамоте могут планироваться во второй половине дня 1- раз в неделю.

**Ознакомление с окружающим.** Большая работа может проходить вне занятий, в повседневной жизни детей (знакомство с предметным миром, природой и т.д.). Однако, ознакомление с социальной действительностью, предполагает большую и интересную работу на занятиях. Вместе с тем, для накопления ребенком социального опыта необходимо планировать и проводить целевые прогулки и экскурсии в ближайшем к ребенку окружении, т.е. выход за пределы территории детского сада. Приобщаясь, таким образом, к социальной жизни, ребенок приносит полученные впечатления и знания в игру и свою речь.

**Организация занятий по экологическому воспитанию.** Формы организации детей могут быть разные: *занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность* детей и взрослых. Так же экологические знания дети получают во время прогулок, игр, чтении художественной литературы. Обучение на занятиях осуществляется разными методами, их выбор зависит от вида занятия, его основной задачи: *первично-ознакомительные*, проводящиеся во

всех возрастных группах, но со старшими дошкольниками такие занятия должны быть более сложными; *обобщающие*, на которых на основе накопленного опыта формируются обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы. Формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе социальной беседы, строем которой является система вопросов; *углубленно-познавательные* – строящиеся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений при проведении экспериментальной деятельности.

Темы занятий определяются с учетом программы и природного окружения детского сада. При планировании одного занятия в неделю, в квартал получится 12 занятий со следующим примерным распределением: 1) первично-ознакомительные – 5 (животные, растения, экосистема); 2) обобщающие – 2; экскурсии – 2; экспериментирование – 3.

В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей.

**Организация занятий по формированию элементарных математических представлений и умственных способностей.** На занятиях по математике необходимо использовать такие методы работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, а также проблемно-поисковые ситуации. Особое внимание уделяется проблемно-поисковому методу, так как при разработке содержания развивающего обучения особое внимание требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной деятельности, но и тех, которые предназначаются для прямой передачи, так как на эти знания ребенок должен опираться, осуществляя самостоятельную поисковую деятельность.

Построение обучения индивидуально-ориентированное, предполагающее обучение детей фронтально, по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (опыта, возможностей, темпа, личностных

трудностей). Виды занятий: традиционные, занятия с использованием проблемно-поисковых ситуаций и детского экспериментирования, а также интегрированные занятия.

В каждой возрастной группе, начиная со второй младшей, проводятся по одному занятию в неделю, в подготовительной группе – два занятия.

Во всех возрастных группах происходит смена деятельности детей на десятой минуте занятия: на десятой минуте проводится физкультминутка или подвижная игра.

Знания, полученные на занятиях, закрепляются в подвижных играх, сюжетно-ролевых играх, в индивидуальной работе с детьми в свободное время - как в помещении, так и на прогулке.

**Организация игровой деятельности.** Игра в детском саду организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель специфического «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается, в известной мере, независимый от взрослых мир детства.

Овладевая с помощью взрослого основными способами действий, дети используют их в тех же или несколько измененных условиях. Для этого в групповой комнате и на участке создаются условия для разнообразной самостоятельной деятельности воспитанников. Каждый вид игрушек и пособий хранится в определенном порядке. Важно продумать рациональное распределение игрового материала, чтобы дети занимались разнообразной деятельностью, не мешая друг другу.

Спокойное место в группе отводится для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, рассматривания картинок, игр. Дидактические

игрушки, книги хранятся в открытом шкафу, рядом со столами, за которыми дети играют и рассматривают книги.

Для развития ходьбы, бега и подвижных игр в групповой комнате должно быть достаточно свободного места. Мебель, крупные игрушки и пособия размещаются так, чтобы дети могли проходить между ними, подходить к ним с разных сторон.

Развитие самостоятельной деятельности детей зависит от содержания и формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком. Это общение должно протекать в форме равноправного доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми.

Планирование системы педагогических мероприятий, с одной стороны, должно направлять детей на отображение в игре разнообразных новых для них явлений окружающей действительности, с другой стороны, усложнять способы и средства воспроизведения этой действительности. Знания детей об окружающей жизни, полученные из разных источников, определяют содержание игровых задач, тему сюжета.

Накопление детьми знаний фиксируется на занятиях или во время специальных наблюдений. При этом устанавливается связь между прошлым опытом детей и новыми знаниями. Приобретенные сведения и впечатления детей учитываются при планировании воспитательной работы по руководству игрой.

**Организация театрализованной деятельности.** Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительной речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Она – неисчерпаемый источник развития чувств, переживания и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

*Цель:* развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность

*Задачи и методы:*

- Последовательное знакомство детей с разными видами театра;

- Поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам;
- Совершенствование артистических навыков детей;
- Раскрепощение ребенка;
- Работа над речью, интонациями;
- Коллективные действия, взаимодействия;
- Пробуждение в детях способности живо представлять себе происходящее, горячо сочувствовать, сопереживать.

*Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:*

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- коррекционно-развивающие игры;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- упражнения на развитие детской пластики;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
- театральные этюды;
- подготовка (репетиции) и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок и т.д.

**Организация нравственно-трудового воспитания.** Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

*Цель трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду.*

### *Задачи:*

1. Формирование предпосылок трудовой деятельности (формирование трудовых навыков; формирование компонентов деятельности; формирование общественных мотивов труда);
2. Воспитание положительного отношения к труду взрослых (формирование интереса к труду взрослых; воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда; воспитание стремления оказывать посильную помощь);
3. Воспитание личности ребенка (воспитание личностных черт: самостоятельность, ответственность, инициативность; воспитание трудолюбия: привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд; воспитание положительных взаимоотношений между детьми: дружба, взаимопомощь, забота о товарищах).

### *Виды детского труда:*

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.)

### *Формы организации трудовой деятельности:*

- Поручения (индивидуальные или совместные);
- Дежурства (индивидуальные или совместные);
- Коллективный труд.

### **Организация работы по безопасности жизнедеятельности.**

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому *главной*

*задачей* данного направления является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

*Основные направления программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:*

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улицах города.

Составители программы оставляют за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом своей специфики (возрастные особенности детей, социокультурные различия, социально-экономическая и криминогенная ситуация и пр.) При этом, основной ориентир - учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтения.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм и т.д.)

### **Организация занятий художественно-эстетического цикла:**

**Организация занятий по изобразительной деятельности.** Программой художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» предусматривается проведение 10 фронтальных занятий в месяц в группах младшего дошкольного возраста и 12 – в группах старшего дошкольного возраста.

Занятия по рисованию, аппликации и лепке проводятся на основе одной темы, одного образа, последовательно друг за другом, что позволяет углубить опыт ребенка за короткий промежуток времени. Одно занятие объединяет 2-3 вида изобразительного искусства. На одном занятии дети знакомятся с произведением одного вида искусства и аналогичную тему раскрывают в технике другого вида искусства.

**Организация занятий по ознакомлению с художественной литературой.** На каждом занятии по ознакомлению с литературой после чтения литературного произведения проводится беседа и творческие задания. В младшей и средней группах проводятся моделирование эпизодов сказки, старшие дошкольники рисуют сразу после чтения литературного произведения. На занятиях используются тексты литературных произведений и репродукции произведений живописи. Рисунки и сочинения детей воспитатель помещает в альбоме детского творчества. В течение учебного года организуются выставки детского творчества.

Ежегодно с воспитанниками ДОО проводятся занятия, литературные досуги и развлечения в рамках проекта «Книжкина неделя», посвященного произведениям одного из детских писателей.

**Организация музыкальных занятий.** Основной формой организации музыкальной деятельности являются фронтальные музыкальные занятия. Как организационная форма они отличаются гибкостью и вариативностью по построению. Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания, необходим повышенный интерес детей к музыкальным занятиям, эмоциональный комфорт, что способствует повышенной активности детей, обеспечивает успешное решение всех задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Оптимальному решению воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей способствуют следующие типы музыкальных занятий:



✓ **Традиционные** - на которых решаются задачи всех видов музыкальной деятельности. Чередование видов музыкальной деятельности на традиционных занятиях самое различное и является обязательным:

- 1) упражнения на развитие музыкально-ритмических навыков, навыков выразительного движения;
- 2) слушание музыки;
- 3) упражнения на развитие музыкального слуха и голоса, разучивание песни, задание на песенное творчество;
- 4) разучивание танца и музыкальная игра, творческие задания.

Эта последовательность может быть изменена и иметь варианты;

✓ **Доминантные** занятия – те, на которых доминирует один из видов музыкальной деятельности. Использование таких занятий способствует коррекции отставания детей в тех или иных видах музыкальной деятельности. Основой для доминантных занятий может служить любой вид деятельности во всех возрастных группах. Этот тип занятий проводится один раз в месяц;

✓ **Тематические** занятия, темы которых посвящены явлениям общественной жизни, природе, творчеству композиторов, литературному герою и т.п.;

✓ **Музыкально-тематические**, темы, которых посвящены особенностям музыкальной речи, музыкального языка;

✓ **Комплексные** занятия, на которых решаются задачи с помощью различных видов искусств и видов художественной деятельности.

## **2) Система образовательной работы с детьми**

В ДОУ используется целая система физкультурно-оздоровительной работы, немаловажной частью которой являются закаливающие мероприятия, включающие в себя как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность

каждого ребёнка. Закаливающие процедуры проводятся с использованием воды, воздуха и солнечных лучей, учитывают особенности сезона.

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Блоки	Содержание
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по подгруппам;</li> <li>• наличие спортивного инвентаря, как в спортивном зале, так и в группах;</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.</li> </ul>
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приём детей на улице в тёплое время года;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки на занятиях;</li> <li>• зарядка после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, праздники, игры, забавы;</li> </ul>
Система закаливания: в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний приём детей в теплое время года на улице;</li> <li>• утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, общеразвивающие упражнения);</li> <li>• облегчённая форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне после сна;</li> <li>• солнечные ванны (в тёплое время года);</li> <li>• обширное умывание.</li> <li>• полоскание рта;</li> <li>• обливание ног контрастным душем;</li> <li>• хождение босиком по массажным коврикам.</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• питьевой режим;</li> <li>• введение натуральных соков и фруктов в меню;</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика развития ребёнка;</li> <li>• диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• обследование логопедом;</li> </ul>

Рассмотрим подробнее двигательный режим в ДОУ, способствующий полноценному физическому развитию ребёнка-дошкольника в соответствии с заявленными программами.

### Двигательный режим в ДОУ

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственные
Движения во время бодрствования	удовлетворение органической потребности в движении; воспитание ловкости, смелости, гибкости	место; одежда, не стесняющая движения; игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям	Воспитатели всех возрастных групп.
Подвижные игры	воспитание умения ребёнка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	правила игры	воспитатели всех возрастных групп.
Движения под музыку	отработка ритмических движений	музыкальное сопровождение	воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика	воспитание точного двигательного навыка; развитие мышечного корсета	наличие гимнастических пособий.	медсестра, воспитатели группы
Зарядка (движения после сна)	сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию; воспитывать потребность в переходе от сна к бодрствованию через движения	проводить непосредственно после сна	воспитатели всех возрастных групп

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

**Режимы дня в группах ДОУ на холодный и тёплый периоды:**

Возрастная группа	Вид деятельности	
I младшая группа	Приём детей, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
	Утренняя гимнастика, индивидуальные беседы,	8.20-8.30
	завтрак	8.30- 8.50
	Самостоятельная деятельность	8.50-9.20
	Занятия по подгруппам	9.20-9.35 9.45-10.00
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
	Обед	11.45-12.20
	Подготовка ко сну	
	Дневной сон	12.30-15.00
	Постепенный подъём, игры	15.00-15.15
	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
	Игровая деятельность	15.25-16.15
	Занятия по подгруппам	15.45-16.00 16.00-16.15
	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00
Ужин	17.00-17.30	
Самостоятельные игры детей, уход домой		
Средняя группа	Приём детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
	Занятия	9.20-9.40 9.50 -10.10
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.50
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.15
	Обед	12.15-12.50
	Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15	

	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
	Игровая деятельность	15.30-16.00
	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
	Самостоятельные игры детей, уход домой	17.30-20.00
Старшая группа	Приём детей, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
	Подготовка к занятиям, занятия	9.20-11.10
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.25
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25-12.40
	Обед	12.40-13.10
	Дневной сон	13.10-15.00
	Постепенный подъём	15.00-15.15
	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
	Игровая деятельность	15.30-16.00
	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
	Ужин	17.10-17.35
	Самостоятельные игры детей, уход домой	17.35-20.00

Организация рационального питания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с 14 – дневным меню. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в базовой программе.

### **Ведущие формы проведения занятий.**

Планируя воспитательно-образовательную работу с детьми педагоги ДОУ используют следующие формы:

- фронтальное занятие;
- подгрупповое занятие;

- индивидуальная работа.

Наиболее эффективно это использование подгрупповых и индивидуальных занятий, так как они дают возможность педагогу учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка, его потребности и возможности.

**Перечень занятий на месяц в I младшей группе ДОО и группах  
общеразвивающей направленности по «Программе воспитания и  
обучения в детском саду»**

Возрастная группа	Виды занятий	Количество занятий
I младшая группа	Ребёнок и окружающий мир:	
	- предметное окружение. Явления общественной жизни	3
	- природное окружение. Экологическое воспитание	1
	Развитие речи и художественная литература	8
	Рисование	4
	Лепка	4
	Конструирование	4
	Физкультурное	12
	Музыкальное	8
II младшая группа	Ребёнок и окружающий мир:	
	- предметное окружение. Явления общественной жизни	3
	- природное окружение. Экологическое воспитание	1
	Формирование элементарных математических представлений	4
	Развитие речи и художественная литература	4
	Рисование	4
	Лепка	4

	Конструирование	2
	Физкультурное	12
	Музыкальное	8
Средняя группа	Ребёнок и окружающий мир:	
	- предметное окружение. Явления общественной жизни	2
	- природное окружение. Экологическое воспитание	2
	Формирование элементарных математических представлений	4
	Развитие речи и художественная литература	4
	Рисование	4
	Лепка	4
	Конструирование	2
	Аппликация	2
	Физкультурное	12
	Музыкальное	8
Старшая группа	Ребёнок и окружающий мир:	4
	- предметное окружение. Явления общественной жизни	3
	- природное окружение. Экологическое воспитание	1
	Формирование элементарных математических представлений	4
	Развитие речи и художественная литература	8
	Рисование	8
	Лепка	2
	Конструирование и ручной труд	4
	Аппликация	2
	Физкультурное	12
	Музыкальное	8

Подготовительная группа	Ребёнок и окружающий мир:	4
	- предметное окружение. Явления общественной жизни	3
	- природное окружение. Экологическое воспитание	1
	Формирование элементарных математических представлений	8
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	4
	Художественная литература	4
	Рисование	8
	Лепка	2
	Конструирование, ручной труд	4
	Аппликация	2
	Физкультурное	12
	Музыкальное	8

**Перечень занятий на месяц  
по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Раздел программы	Количество часов				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр.
Ребёнок и другие люди	1		2	4	4
Ребёнок и природа		1	2	4	4
Ребёнок дома	1		2	4	4
Здоровье ребёнка		1	2	4	4
Эмоциональное благополучие ребёнка		1	2	4	4
Ребёнок на улице	1		2	4	4



Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» согласуется с «Программой воспитания и обучения в детском саду».

**Перечень занятий на месяц в группах ДООу общеразвивающей направленности по реализации программ дополнительной предметной деятельности**

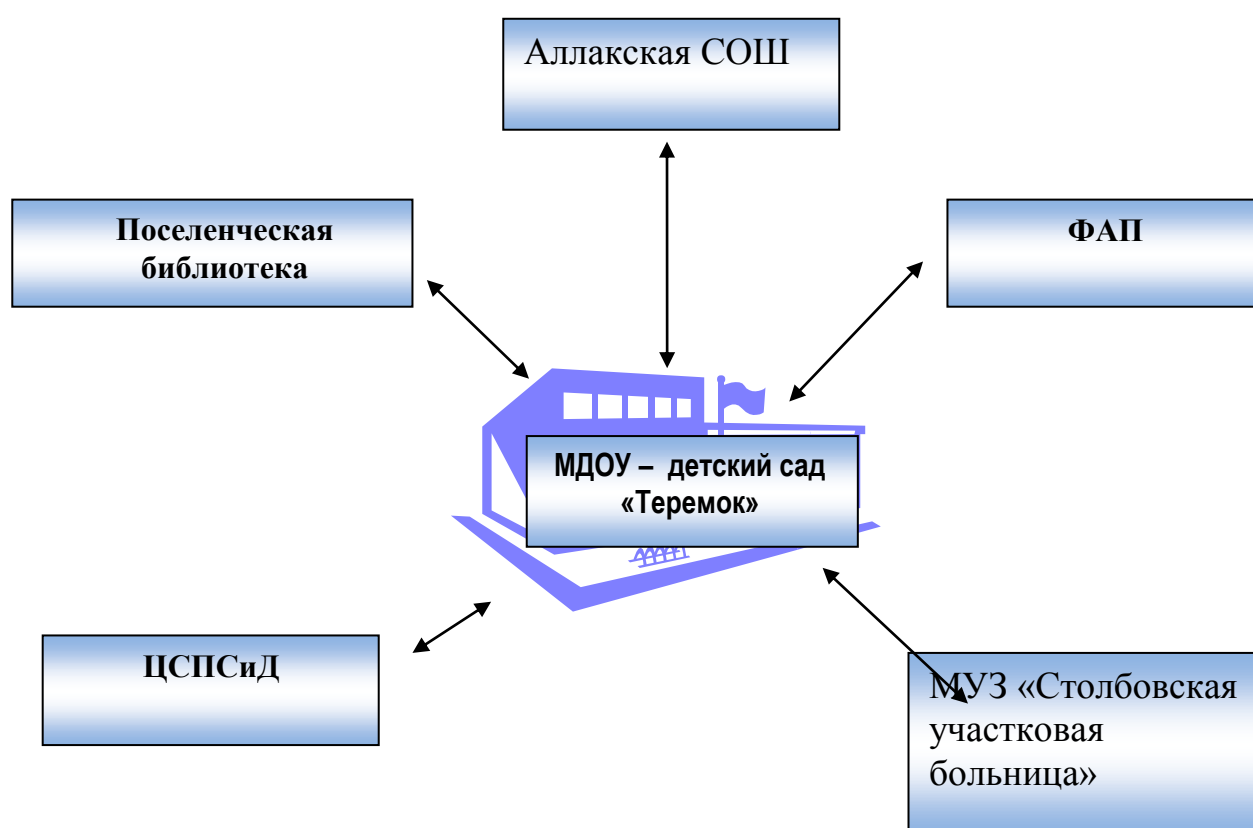
Программа	Этапы обучения			Всего часов
	I (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II (декабрь, январь, февраль)	III (март, апрель, май)	
Художественно-эстетическое «Секреты бумажного листа»	12	12	12	36
Физкультурный «Непоседа»	12	12	12	36
Танцевальный «Капелька»	12	12	12	36

**Социально-направленная деятельность педагогического коллектива.**

Педагогический коллектив ДООу, выполняя функцию связи семьи и общества, работает как учреждение открытого типа, интегрирующее социально-образовательную среду дошкольного учреждения и культурно-воспитательные силы других социальных институтов. Важно, что интеграция осуществляется через призму интересов семьи как первичного источника социализации ребёнка в дошкольные годы.

Хотелось бы подчеркнуть, что социум, окружающий ДООУ, имеет свою только ему присущую специфику. Удобство расположения этих учреждений позволяет педагогическому коллективу ДООУ планировать экскурсии, целевые прогулки с целью знакомства с современной жизнью села и его достопримечательностями, благодаря чему у детей постепенно формируется образ села и его жителей.

**План взаимодействия МДОУ - детский сад «Теремок»  
с социокультурными учреждениями села.**



Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МОУ Аллакская СОШ	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;</li> <li>Формировать у старших дошкольников основы умения</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экскурсии;</li> <li>открытые просмотры;</li> <li>собеседования;</li> <li>совместные развлечения и</li> </ul>

	<p>учиться;</p> <p>3. Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;</p> <p>4. Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;</p> <p>5. Способствовать физическому и психическому развитию детей;</p> <p>6. Обеспечивать сотрудничество педагогов ДООУ и школы.</p>	<p>праздники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные зимние каникулы;</li> <li>• концерты;</li> </ul>
Аллакская поселенческая библиотека»	<p>1. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки новинок детской художественной литературы;</li> <li>• обзорные экскурсии;</li> <li>• тематические встречи, праздники;</li> <li>• постоянно действующие библиотеки в группах детского сада.</li> </ul>
МУЗ «Столбовская участковая больница»	<p>1. Сохранять и укреплять здоровья детей;</p> <p>2. Оказывать лечебно-профилактическую помощь детям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение профилактических прививок;</li> <li>• профилактические осмотры врачами-специалистами;</li> <li>• осмотр врачом-педиатром</li> </ul>

Построение взаимоотношений ДООУ и школы нацелено на обеспечение непрерывности дошкольного и начального школьного образования. Дошкольному образовательному учреждению отводится особая роль в общей системе непрерывного образования. Оно является первым звеном данной системы. Именно здесь закладываются основы личности, её свойства,

качества и способности, которые во многом будут определять пути дальнейшего становления ребёнка как школьника.

### **Преемственность в работе ДОУ и школы**

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

№	Мероприятие	Срок реализации			Ответственный
		2009г.	2010г.	2011г.	
<b>Работа с педагогами</b>					
1.	Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе	2009г.			воспитатели; завуч начальных классов
2.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе	2009г.			воспитатели
3.	Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду	2009г.			воспитатели
4.	Посещение воспитателями уроков в школе	2009г.	2010г.	2011г.	воспитатели
5.	Посещение учителями занятий в детском саду	2009г.	2010г.	2011г.	воспитатели
6.	Совместное педагогическое совещание в детском саду	2009г.	2010г.	2011г.	воспитатели
7.	Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Круглый стол		2010г.		воспитатели
8.	Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год	2009г.	2010г.	2011г.	воспитатели
9.	Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»		2010г.		Воспитатели Зам директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>					
10.	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы»	2009г.	2010г.	2011г.	воспитатели
11.	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»;	2009г.	2010г.	2011г.	воспитатели

	«Поступление в школу важное событие в жизни детей»				
12.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	2009г.	2010г.	2011г.	воспитатели
13.	День открытых дверей для родителей и учителей	2009г.	2010г.	2011г.	Зам директора по ВР
14.	Консультации учителей для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать вне учебное время ребенка»; «Развиваем познавательный интерес у детей»	2009г.			Зам директора по ВР
15.	Встреча родителей детей подготовительной к школе группы с учителями	2009г.	2010г.	2011г.	Зам директора по ВР
16.	Экскурсии в школу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с созданием школы;</li> <li>• Знакомство с классами (кабинетами);</li> <li>• Знакомство с библиотекой.</li> </ul>	2009г.	2010г.	2011г.	воспитатели
<b>Работа с детьми</b>					
17.	Выставка детских рисунков подготовительной к школе группы и учеников 1 класса	2009г.	2010г.	2011г.	Зам директора по ВР
18.	Совместный интеллектуальный марафон первоклассников и подготовительной группы		2010г.		Зам директора по ВР
19.	Совместный праздник «Прощание с детским садом»	2009г.	2010г.	2011г.	Зам директора по ВР

## Организация предметно – развивающей среды.

Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Состояние материально-технической базы МДОУ - детский сад «Теремок» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для укрепления психического и физического здоровья детей в ДОУ созданы комфортные условия:

<b>I младшая группа</b>	Оснащение группы
Центр сюжетно-ролевой игры	игрушки-заместители, атрибуты для игр по типу «Оденем куклу на прогулку» (по временам года)
Центр грамотности: книжный уголок	книги для детей раннего возраста в соответствии с используемыми программами
игры, оборудование для развития речи	дидактическая кукла с комплектом одежды на все сезоны, наборы предметных и сюжетных картинок, наборы предметов, способствующие развитию инициативной речи (камешки, ракушки, катушки цветных ниток, цветные лоскутки)
театрализованный уголок	звучащие игрушки, куклы, аудиозаписи со звуками живой и неживой природы
Центр науки: уголок природы	аквариум для рыбок, оборудование для ухода за ними, попугаи, оборудование для ухода за птицами, лейки, картинки по сезонам, ящик для хранения песка, лопатки для игры с песком, ведёрки, формочки, комнатные растения, рекомендуемые программой
уголок	

экспериментирования мини-лаборатории	
Центр строительно-конструктивных игр	крупная геометрическая мозаика, набор для строителя, крупный конструктор, крупные и мелкие модули, игрушки соразмерные создаваемым постройкам
Центр математики	объёмные геометрические фигуры в соответствии с программой, счётный материал для сравнения, дидактические игры, игрушки, игрушки-вкладыши
Центр искусства	механические музыкальные игрушки, погремушки, звучащие игрушки, оборудование для самостоятельной детской изобразительной деятельности (глина, фломастеры, кисти, гуашь, карандаши), иллюстрации художников к детским книжкам
Спортивный центр	спортивное оборудование в соответствии с используемыми программами, сухой бассейн, палатка, стремянка, скамейка, бревно, кубы, мячи, воротца, игрушки-двигатели, скат

<b>II младшая группа</b>	Оснащение группы
Центр сюжетно-ролевой игры	наборы предметов и костюмов для развёртывания игры («Автобус», «Семья», «На приёме у врача»), «кухонный уголок» с набором столовой и чайной посуды, куклы, машины
Центр грамотности: книжный уголок  игры, оборудование для развития речи	книги для детей 3-4 лет, портреты писателей А.С. Пушкина, К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, Б.Житкова, К.Д.Ушинского  игротека, предметные и сюжетные картинки, картины для расширения представлений и



театрализованный уголок	развития речи детей 3го года жизни подборка иллюстрированных потешек, песенок, теневой театр «Репка», кукольный театр «Колобок», настольный театр «Корочка-ряба», атрибуты к самостоятельным творческим играм-драматизациям
<p>Центр науки: уголок природы</p> <p>уголок экспериментирования мини-лаборатории</p>	<p>оборудование для организации экскурсий, набор картинок по временам года, серия картинок «Домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Растения», видеотека, настольно-печатные игры «огород» на окне с соответствующим ему оборудованием и материалами</p> <p>набор природного материала</p>
Центр строительно-конструктивных игр	настольный строительный материал, конструкторы из дерева («Построй город»), из пластмассы («Малыш»), лего
Центр математики	игротека, раздаточный материал, комплект объёмных и плоскостных геометрических фигур, набор картинок с изображением предметов разной формы, мозаики
Центр искусства	детские музыкальные инструменты, портреты композиторов в соответствии с программой, предметы для детской изобразительной деятельности, материалы по ознакомлению с искусством.
Спортивный центр	спортивное оборудование в соответствии с программой

<b>Средняя группа</b>	Оснащение группы
Центр сюжетно-ролевой	«кухонный уголок» с набором столовой и чайной

игры	посуды, наборы предметов и костюмов для развёртывания игры («Такси», «Семья», «Поликлиника», «Пункт технического обслуживания»), куклы, машины
Центр грамотности:	
книжный уголок	книги для детей 4-5 лет, портреты писателей Л.Пантелеева, К.Д.Ушинского, С.Есенина, С.Я.Маршака, Ш.Перро
игры, оборудование для развития речи	игротека, предметные и сюжетные картинки, картины для расширения представлений и развития речи детей 4го года жизни
театрализованный уголок	кукольный теат, настольный театр «Колобок», «Теремок» театр на фланелеграфе «Репка», «Волк и лиса», атрибуты к самостоятельным творческим играм-драматизациям (бибабо, игрушки из киндер-сюрпризов)
Центр науки:	
уголок природы	видеотека, настольно-печатные игры, оборудование для организации экскурсий, набор картинок по временам года, серия картинок «Домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Растения», «Грибы» (ядовитые и съедобные), попугаи, средства и оборудование для ухода за птицами.
уголок экспериментирования	оборудование для экспериментирования (совок, воронка, мерные стаканы), «огород» на окне с соответствующим ему оборудованием и материалами
мини-лаборатории	набор природного материала, наборы камней
Центр конструктивных игр	крупный строительный материал, настольный строительный материал, конструкторы из дерева,

	из пластмассы, леги
Центр математики	игротека, раздаточный материал, комплект объёмных и плоскостных геометрических фигур, набор картинок с изображением предметов разной формы, мозаики, счётный материал, трафареты
Центр искусства	детские музыкальные инструменты, портреты композиторов в соответствии с программой, предметы для детской изобразительной деятельности, материалы по ознакомлению с искусством, предметы народно-прикладного искусства (дымковская игрушка)
Спортивный центр	спортивное оборудование в соответствии с программой, атрибуты для спортивных и подвижных игр («шапочки»)

<b>Старшая группа</b>	Оснащение группы
Центр сюжетно-ролевой игры	куклы, машины, «кухонный уголок» с набором столовой и чайной посуды, атрибуты для развёртывания игры («Пассажирский автобус», «Служба спасения», «Скорая помощь», «Пункт технического обслуживания», «Мы – пожарные», «Цирк»)
Центр грамотности: книжный уголок	книги для детей 5-6 лет: авторские сказки (Д.Мамин-Сибиряк, П. Бажов, М.Горький, Р.Киплинг), стихи русских поэтов (И.Бунин, Ф.Тютчев, А.Майков, А.Фет, С.Есенин), портреты писателей А.С. Пушкина, А.К. Толстого, Б. Заходера, Л.Пантелеева, К.Д.Ушинского, С.Есенина, Ш.Перро, произведения разнообразных жанров: сказка, рассказ, стихотворение

<p>игры, оборудование для развития речи</p>	<p>предметные и сюжетные картинки, картины для расширения представлений и развития речи детей 5го года жизни, игротека, детские энциклопедии, портреты русских и зарубежных писателей, правила дорожного движения, дидактический материал по коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста</p>
<p>театрализованный уголок</p>	<p>кукольный театр, настольный театр, театр на фланелеграфе, театр-бибабо, теневой театр, пальчиковый, театр на перчатке, атрибуты к самостоятельным творческим играм-драматизациям (игрушки из киндер-сюрпризов, мелкий конструктор – лего, игрушки-заменители)</p>
<p>Центр науки: уголок природы</p> <p>уголок экспериментирования</p> <p>мини-лаборатории</p>	<p>настольно-печатные игры, аквариум с рыбками, предметы ухода за рыбами, оборудование для организации экскурсий, набор картинок по временам года, серия картинок «Домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Растения», «Грибы» (ядовитые и съедобные), оборудование для наблюдения за погодой</p> <p>оборудование для экспериментирования (совок, воронка, мерные стаканы, лупа), «огород» на окне с соответствующим ему оборудованием и материалами</p> <p>наборы бросового, подручного и природного материала, наборы камней, набор магнитов</p>
<p>Центр конструктивно-конструктивных игр</p>	<p>все виды конструктора в соответствии с программой (металлический, пластмассовый, деревянный), природный, бросовый, подручным материал, игрушки соразмерные постройкам</p>

Центр математики	игротека, раздаточный материал, комплект геометрических фигур (+ овал, трапеция), мозаики, счётный материал, трафареты, игры-лабиринты, математическое лото, условные мерки,
Центр искусства	материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства (репродукции художников И.Шишкина, И.Левитана, В.Серова, И.Грабаря; предметы народно-прикладного искусства по городецкой росписи, гжели; фарфоровые, керамические изделия; скульптуры малых форм), предметы для детской изобразительной деятельности
Спортивный центр	спортивное оборудование в соответствии с программой, атрибуты для спортивных и подвижных игр

<b>Подготовительная группа</b>	Оснащение группы
Центр сюжетно-ролевой игры	атрибуты для игр, связанных с современной жизнью – «Космонавты», «МЧС», «Строители», «Авторемонтная мастерская», «Мы – пожарные», «Аквапарк», «Стадион»; разнообразный строительный крупный и мелкий материал
Центр грамотности:	
книжный уголок	сказки и былины («Илья Муромец и Соловей-разбойник»), произведения игрового фольклора, волшебные, литературные сказки (Д.Мамин-Сибиряк), повести, стихи (М.Волошин, С.Городецкий, С.Чёрный), сказки зарубежных писателей (Ш.Перро), словари, хрестоматии, детские энциклопедии

игры, оборудование для развития речи	дидактические, интеллектуальные игры, видеотека по произведениям детской художественной литературы и ознакомлению с явлениями общественной жизни и окружающим, наборы сюжетных картинок, подборка буклетов, календарей, портреты русских писателей
театрализованный уголок	атрибуты к различным ролям в соответствии с сюжетом игры, конструкторы, строительный материал
Центр науки:	
уголок природы	аквариум с рыбками (золотыми и тепловодными), оборудование для ухода за ними, комнатные растения, рекомендуемые программой (бегония «Рекс», алоэ, герань, хлорофитум, традесканция, бальзамин, камнеломка), оборудование для ухода за растениями, наглядный иллюстративный материал (слайды, альбомы, репродукции), дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, рисунки и поделки детей, природный и бросовый материал, семена растений, ящики для посадки семян и рассады, лейки, совочки, крупный речной песок
уголок экспериментирования	материал для проведения элементарных опытов: сосуды для воды, формочки, камни, глина, песок, лупа
мини-лаборатории	«огород на окне»
Центр строительно-конструктивных игр	строительный материал, конструкторы разных видов (деревянный конструктор, детали которого крепятся на штифты, пластмассовый конструктор на болтах, металлический конструктор)
Центр математики	дидактические игры на усвоение представления о

	числе, форме и величине предметов, наборы геометрических форм, наборы монет, счётный материал, условные мерки для измерения жидких и сыпучих тел, весы, тетради в клетку, календарь, песочные часы, модели настенных часов, головоломки
Центр искусства	предметы для детской изобразительной деятельности, материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства (репродукции художников И.Шишкина, И.Левитана, В.Серова, И.Грабаря; предметы народно-прикладного искусства по городецкой росписи, гжели; фарфоровые, керамические изделия; скульптуры малых форм)
Спортивный центр	спортивный инвентарь, оборудование для прогулок с учётом погоды, скамейка, бревно, резиновые, теннисные, волейбольные, набивные мячи разных размеров, лыжи, кегли, биты, обручи разного размера, теннисные ракетки, воланы

## **VI. Управление реализацией программы.**

Для достижения педагогических целей, наличия объективной и достоверной информации о развитии личности воспитанника, о состоянии и результатах воспитательно-образовательного процесса, коллектив ДОУ применяет различный диагностический инструментарий. Диагностика в детском саду проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результативности его развития и предназначена для определения направлений индивидуальной работы с детьми.

Основными методами диагностики в детском саду являются наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень представляет собой тот факт, когда ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя. Средний уровень - справляется с небольшой помощью воспитателя. Высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Критерии	Показатели	Средства контроля	Сроки	Исполнители
<b>Сформированность ключевых компетенций ребенка-дошкольника</b>				
Физическое развитие	Состояние физического здоровья	Медицинский осмотр	1. При поступлении в ДОУ 2. По окончании периода адаптации 3. По графику	медсестра.
	Физическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май	Воспитатели всех групп
Интеллектуальное развитие	Познавательное развитие	Контрольные занятия	Сентябрь, май	Воспитатели возрастных групп
	Речевое развитие	Гризик Т.И., Тимощук Л.Е., «Методика обследования речи»	Сентябрь, май	Воспитатели возрастных групп



	Математическое развитие	Ерофеева Т.И., «Чему научились дети» - методика обследования уровня математического развития ребенка	Сентябрь, май	Воспитатели возрастных групп
	Художественно-эстетическое развитие	Доронова Т.Н., «Сравнительный анализ и художественно-эстетическая оценка рисунков детей»	Сентябрь, май	Воспитатели возрастных групп
	Уровень развития игры	Метод наблюдения	Сентябрь, май	Воспитатели возрастных групп
Личностное развитие	Внимание	Методика диагностики готовности к обучению в школе Авторы: М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнёва	Сентябрь, апрель	Воспитатели возрастных групп, старший воспитатель
	Восприятие		Сентябрь, май	
	Мышление		Сентябрь, май	
	Память		Сентябрь, май	
	Воображение		Сентябрь, май	
	Произвольность	Сентябрь, май		
	Креативность	Методика диагностики и готовности к обучению в школе Авторы: М.Н. Ильина,	Сентябрь, май	
	Уровень развития эмпатии		Сентябрь, май	
	Самосознание, самооценка		Сентябрь, май	
	Уровень эмоционального благополучия		Сентябрь, май	

	Самостоятельность	Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнёва		
Поведенческое развитие	Общение со взрослыми	Метод наблюдения	Сентябрь, май	Воспитатели возрастных групп, старший воспитатель
	Общение со сверстниками	Метод наблюд.	Сентябрь, май	
	Умение слушать и слышать собеседника	Метод наблюд.	Сентябрь, май	
	Способность и готовность к коллективной деятельности	Метод наблюд.	Сентябрь, май	
	Нормы и правила поведения в общественных местах	Метод наблюд.	Сентябрь, май	
	Нормы и правила этикета	Метод наблюд.	Сентябрь, май	
<b>Удовлетворенность субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью ДОУ</b>				
Воспитанники	Комфортность, защищенность личности воспитанника ДОУ	Наблюдение Проективные методики	Сентябрь, май	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Родители	Удовлетворенность родителей результатам и воспитательно – образовательной деятельностью ДОУ	Опросные методы	Сентябрь, декабрь, апрель	

Педагоги	Удовлетворенность педагогов содержанием, организационной и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе	Опросные методы	Сентябрь, декабрь, апрель	
<b>Конкурентоспособность ДОУ</b>				
	1. Отток детей в другие ДОУ	Анализ документации	Декабрь-январь	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
	2. Стабильность педагогического коллектива	Методы статистического анализа	Декабрь-январь	
	3. Участие детей, педагогов ДОУ в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях	Методы статистического анализа	Декабрь-январь	

### **Взаимодействие с семьей**

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

❖ Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

❖ Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

❖ Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями

спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов.

- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Космическое путешествие», «Сказки народов мира», «Игрушки-самоделки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

### ***Инновационная работа с родителями воспитанников в ДОО***

№	Планируемые мероприятия	Сроки			Ответственные
		2009г.	2010г.	2011г.	
1.	Проведение анкетирования среди родителей детей, не посещающих детский сад	+	+	+	Заведующая детским садом
1.1.	Создание условий, подбор материала, литературы, необходимых для работы.	+	+	+	воспитатели
1.2.	Разработка плана работы с родителями на текущий год (консультации, тематические встречи, экскурсии, тренинговые занятия).		+		Старший воспитатель
1.3.	Внедрение в практику ДОО формы работы «Родительский клуб» <b>Цель:</b> 1) Расширение компетенции родителей в вопросах воспитания детей			+	Старший воспитатель Педагог-психолог

### **Предметно-развивающая среда**

Развивающая предметная среда ДОО обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника.

Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преимущество детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного

физического социального, познавательного и эстетического развития детей.

Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников детского сада, устанавливаются спортивные комплексы, тренажёрные велосипеды, массажные дорожки и пр., которые способствуют выбору детьми различных занятий и активизируют их двигательную деятельность.

На участке детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми. Во дворе детского сада практикуется бег по беговым дорожкам (на 10 м, 30 м, 90 м), прыжки (в длину), метание в цель (в вертикальную стену, горизонтально-малые городки, кегли и др.), лазание по гимнастическим стенкам, различные подвижные и спортивные игры, хождение по бумам. Развитию двигательной активности детей на улице способствует и такой спортивный инвентарь как: зимой – лыжи, санки, хоккей, в тёплое время – велосипеды, самокаты, роликовые коньки, теннис, бадминтон, футбол и т.п. Для этого отводятся специальные места на участке детского сада, оборудуемые необходимыми малыми формами.

Для социального развития детей необходима, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая должна сочетаться с развивающей средой, приближенной к домашним условиям. Варьирование уединённых уголков в группе и помещениях детского сада, оформленных мягкой мебелью, коврами, предметами искусства, детскими библиотечками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Немаловажную роль здесь играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные

островки растений в группе благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях и простейших живых объектах рыбах.

№	Мероприятие	Срок реализации			Ответственный
		2009г.	2010г.	2011г.	
1.	Подбор комнатных растений, в соответствии программы и возраста детей	+			Воспитатели
2.	Приобрести календари природы, погоды в соответствии с программами и возрастом детей	+			Старший воспитатель
3.	Оформление огорода на участке детского сада в соответствии с программой и возрастом детей		+		Воспитатели
4.	Организация «живой аптеки» на участке детского сада		+		Воспитатели

Ребёнок с радостью идёт в детский сад, ему комфортно и приятно. Современный дизайн предметов, игр, игрушек помогает познанию окружающего мира, бытового опыта детей. Достаточное количество красочных, ярких, познавательных игрушек играет большую роль в совмещении и замещении предметов, что обогащает различную деятельность детей, стимулирует их положительное поведенческое отношение друг к другу, а также развивает любознательность, пытливость, стремление к выводам, анализу.

Умелое руководство воспитателя играми пробуждает процесс детского саморазвития. Развивающие игры и предметы, игрушки (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, творческие и др.) позволяют детям моделировать, мыслить, осваивать сенсорные эталоны, схемы, модели.

№	Мероприятие	Срок реализации			Ответственный
		2009г.	2010г.	2011г.	
1.	Пополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры	2009г.	2010г.	2011г.	Старший воспитатель
2.	Приобрести настольно-печатные игры во все возрастные группы в соответствии программы и возраста детей	2009г.			Заведующая детским садом
3.	Разработать рекомендации по работе с детьми в книжных уголках		2010г.		Творческая группа
4.	Пополнить книжные уголки иллюстрациями детских книг, иллюстрациями сезонных явлений		2010г.		Воспитатели
5.	Пополнить группы деревянными конструкторами (настольными, напольными)	2009г.		2011г.	Заведующая детским садом
6.	Пополнить группы детской мебелью, игровым оборудованием	2009г.	2010г.	2011г.	Заведующая детским садом

Спальное помещение детей должно располагать к спокойному, крепкому сну детей в тишине, в тёплой, уютной постели. Эстетика спальни (оформление подвижных штор, детских кроваток, пола, стен) должна отвечать не только гигиеническим требованиям, но и художественному вкусу.

Развивающая среда занятий имеет назначение единства задач познавательных и коммуникативных знаний и умений. Подбор разнообразных программ и методик, в т.ч. вариативных, дидактического материала по обучению детей речи, грамоте, математическим представлениям, художественному слову, детской художественной литературы, игр и т.п. помогает воспитателю планировать деятельность детей в рамках стандарта и его пределами, осуществляя воспитательно-образовательную работу на высоком профессиональном уровне.



Развивающая предметная среда предполагает развитие у детей музыкальных, художественных, театральных, певческих, танцевальных способностей и духовного начала. Назначение пианино, детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр, развивающих игрушек и пособий и др. предметов необходимо для самовыражения ребёнка, развития его музыкальных способностей. Музыкальный зал должен быть оснащён современными ТСО, располагать на сотворчество.

Воспитание эстетической культуры и детского творчества углубляется в театральной студии. Импровизированная сцена, разнообразные декорации, в т.ч. выполненные самими детьми, костюмы, занимательные творческие, национальные игры, русское народное творчество (потешки, поговорки, скороговорки, сказки, былины, басни) позволяют быстро и легко, в увлекательной форме, развить память, речь, чувства, умения, точность, коммуникабельность, умение мыслить свободно.

Для развития ритмических движений и танцев в музыкальном зале предусматривается зеркальная стенка, лёгкая одежда для движений, гимнастическая обувь, ТСО, видео материалы, аудио кассеты. Детский сад должен отвечать требованиям современной эстетики, канонам хорошего вкуса, создавая для детей ауру спокойствия и защищённости. Развивающая среда должна отражать содержание дошкольного учреждения.

Показателями оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса являются критерии, которые отражают специфику ДООУ, особенности его организации и «модель» выпускника.

Таким образом, реализация образовательной программы МДОУ - детский сад «Теремок» с. Аллак Каменского района Алтайского края обеспечивает повышение качества воспитательно-образовательного процесса и рост профессиональных качеств у педагогов.

## Список использованной литературы

1. **Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года.**
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года №1756-Р (п.2) –М.: АПК и ПРО, 2002.;
3. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., исп.и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- 5.О.А.Соломенникова: Занятия по формированию элементарных экологических представлений
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
7. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч./ Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
8. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И. :Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
9. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/Н.В.Микляева.- М.:Айрис-пресс, 2006.
10. А.Герасимова. Тесты для подготовки детей к школе
- 11Т.Д. Пашкевич. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.







