

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Теремок»

Рабочая программа
образовательной области «Познание»
Формирование элементарных математических представлений
в старшей разновозрастной группе
на 2013 - 2014 учебный год

Рабочая программа составлена на основе «Программы воспитания и
обучения детей в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой В. В.
Гербовой, Т. С.
Комаровой

Составитель Шантурова Л.И.
воспитатель

Пояснительная записка

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы составлена на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта по разделу «Развитие элементарных математических представлений» Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении с учетом «Программы воспитания и обучения в детском саду» 2005 г. под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и приоритетного направления работы ДООУ по развитию когнитивных процессов дошкольников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007 г.
2. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2006 г.
3. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова, 2008 г.
4. «Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина, 1986 г.
5. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко, 2000 г.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 3
- практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение проблемно-поисковых ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 67.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать,

находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи обучения по направлению программы:

Формирование представлений о числе и количестве:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

Развитие представлений о величине:

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм,

килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие пространственной ориентировки:

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. **«Физическая культура»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

2. **«Конструирование, ручной труд»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.

3. **«Экологическое воспитание»** - изучают последовательность времен года.

4. **«Изобразительная деятельность»** - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

5. **«Игра»**, где знания и умения полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

Основные требования к уровню подготовки детей в старшей разновозрастной группе по развитию элементарных математических представлений.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год. В середине декабря в форме срезовых заданий и в апреле – в форме итоговых занятий.

К концу года дети могут

Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

Тематический план

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
	Количество и счет	
1.	Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	2
2.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.	5
3.	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета.	2
4.	Знакомство с цифрами 0-9	6
5.	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).	5
6.	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	2
7.	Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	5
8.	Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».	3
9.	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	2
10.	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10).	6

11.	Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом.	2
12.	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	10
13.	Счет предметов со сменой основания счета (счет группами).	2
	Величина	
14.	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	5
15.	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	4
16.	Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.	1
17.	Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами и пр.	1
	Форма	
18.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	2
	Ориентировка в пространстве	
19.	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: сверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.	2
20.	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	2
	Ориентировка во времени	
21.	Знакомство с названия месяцев года,	1

	последовательность дней недели, определение времени по часам.	
	Итого	70

Методика диагностики

Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

1 часть Цель. Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

Материал.

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению.

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

Задание № 2

1 часть. Цель. Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Материал.

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

1. Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.
2. Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.
3. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
4. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.
5. Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.
6. Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.
7. Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
8. Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)
9. Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.
10. Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень – дети, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 5 фишек.

Задание № 3 «Придумай и реши задачу»

2 часть Цель. Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Материал «Математический набор».

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка.

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...)

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

Задание № 4

Цель. Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Инструкция к проведению. План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предмет, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

Оценка.

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Задание № 5

Цель. Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению. Дети встают в круг.

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка.

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

Задание № 6

Цель. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка.

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»

Цель. Выявление умений измерять пользоваться меркой.

Материал. На каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

Оценка.

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети не верно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

Задание № 8

Цель. Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

Материал: набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки.

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

Оценка.

Показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 6-7 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 3 фишек

Календарно-тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений.

Дата	№ п/п	Тема	Содержание занятия		Структура занятия	Средства обучения	Литература
			Базовая программа	Компонент ДОУ			
С е н т я б р ь	1	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	<ul style="list-style-type: none"> - Напомнить способы получения чисел первого пятка. - Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. - Закрепить названия и последовательность летних месяцев: июнь, июль, август. - Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. - Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. - Учить детей правильно сидеть на занятии. 	Развивать логическое мышление, умение устанавливать родовидовые отношения между понятиями, графически обозначать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить названия летних месяцев. 2. Логическая задача «Когда это бывает?» (осень, сентябрь). 3. Упр. Счет и сравнение количество предметов (игрушек). 4. Работа с раздаточным материалом (счетные палочки). 5. Физминутка «Солдатык». 6. Упр. Классификация фигур по форме. Графическое обозначение построение модели классификационных отношений в форме кругов (вспомнить). 7. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> игрушки (6 машин, 5 ракет, 5 космонавтов), модели геометрических фигур, мел.</p> <p><i>Раздаточный:</i> счетные палочки, конверты с моделями геометрических фигур.</p>	6,136 №1 1,12
	2	Закрепление представления об образовании чисел до 7. Счет. Счет на слух. Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление об образовании чисел 6 и 7. - Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше -равно. - Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу. - Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. - Закрепить знания о последовательности частей суток. 	Развивать внимание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Части суток» 2. Счет и сравнение количество предметов (счет хором); показ способа получения чисел 6 и 7. 3. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше -равно). 4. Физминутка «Зарядка». 5. «Числовая лесенка» вспомнить, как получают все числа до 7 6. Игра «Сравни предметы» (пользуясь приемом приложения). 7. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> Наборное полотно, 7 больших и 7 маленьких кругов, наборное полотно с «числовой лесенкой», молоточек, набор предметов, отличающихся разными признаками 5-6 пар.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточка с двумя полосками, подносы с двумя разновидностями игрушек по 8-9 на ребенка.</p>	6,137 №2
	3	Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом 	Развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто быстрее назовет?» сколько в нашей комнате окон (дверей, шкафов, и т.д.) 2. Счет и сравнение количество 	<p><i>Демонстрационный:</i> 8 больших и 8 маленьких кубиков, наборное полотно с «числовой лесенкой», набор</p>	6,138 №3

		Геометрические фигуры.	счете. - Учить описывать знакомые фигуры. - Развивать умение узнавать фигуры по описанию.		предметов (счет хором); показ способа получения числа 8. 3. Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, столько же). 4. Физминутка «Зайка». 5. «Числовая лесенка» (до 8). 6. И. упр. «Чудесный мешочек» (отгадывание по описанию фигур). 7. Итог занятия.	моделей геометрических фигур. <i>Раздаточный:</i> карточка с двумя полосками, подносы с шишками и каштанами.	
С е н т я б р ь	4	Закрепление знания об образовании чисел 9 и 10. Счет в пределах 10. Знакомство со знаками: “=”, “<”, “>”. Сравнение двух предметов.	- Закрепить представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10. - Познакомить со знаком “=”. - Упражнять в счете на слух в пределах 6-8. - Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине.	Познакомить со знаками: “<”, “>”.	1. И. упр. «Сколько?» счет звуков на слух. 2. Счет и сравнение количество предметов (счет хором); показ способа получения чисел 9 и 10. 3. Знакомство со знаками: “=”, “<”, “>”. 4. Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, равно). 5. Физминутка «Зарядка». 6. «Числовая лесенка» (до 10). 7. Игра «Найди предмет» (длиннее чем этот, короче, уже, шире и т. д.) 8. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> барабан, две палочки, металлофон, наборное полотно с двумя полосками, цветные изображения ромашек и васильков по 10, наборное полотно с «числовой лесенкой», набор предметов разных размеров, карточки со знаками: “=”, “<”, “>”. <i>Раздаточный:</i> карточки с двумя полосками, пенал с набором геометрических фигур; карточки со знаками: “=”, “<”, “>”.	6,139 №4
С е н т я б р ь	5	Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: “=”, “<”, “>”. Ориентировка на листе бумаги.	- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. - Закреплять понятие: “=”. - Упражнять в счете предметов и воспроизведении указанного количества движений. - Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости. - Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», «справа».	Развивать навык самоконтроля. Закреплять понятия: “<”, “>”	1. Счет по цепочке (с мячом). 2. Счет и сравнение количество предметов разными способами: убрать, добавить (“=”, “<”, “>”). 3. Работа с раздаточным материалом (какое число (9 или 10) больше, меньше, на сколько). 4. Физминутка воспроизведение указанного количества движений. 5. «Зрительный диктант» (рассматривание таблицы, помочь запомнить детям расположение фигур на таблице). 6. Самоконтроль по образцу 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> Наборное полотно, цветные изображения 10 больших и 10 маленьких листьев, 10 разноцветных флажков, 2 таблицы на которых нарисованы геометрические Фигуры, мяч, карточки со знаками: “=”, “<”, “>”. <i>Раздаточный:</i> счеты, лист бумаги и конверт с моделями геометрических фигур.	6,140 №5
С е н т	6	Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в	- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. - Упражнять в счете и отсчете	Развивать умение устанавливать родовидовые отношения между понятиями,	1. И.упр. с мячом «Цветы» 2. Графическое обозначение построение модели классификационных отношений с	<i>Демонстрационный:</i> Наборное полотно, предметные картинки с изображениями астр и	6,141 №6 1,12

я б р ь		пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: “=”, “<”, “>”. Форма.	предметов в пределах 10. - Закрепить понятие: “=” - Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.	учить графически обозначать. Закреплять понятия: “<”, “>”.	помощью классификационного древа (познакомить). 3. Счет и сравнение количество предметов разными способами: добавить (больше, меньше, поровну), расположение предметов парами (цветы). 4. Физминутка «Пчелы». 5. Работа с раздаточным материалом. 6. Игра «Кто быстрее найдет?» (на ощупь геометрическую фигуру). 7. Итог занятия.	ноготков по 7 штук; на доске нарисованы два заборчика, из 7 досок, но у первого доски расположены вплотную, а у второго – на некотором расстоянии друг от друга; модели геометрических фигур, двух размеров; карточки со знаками: “=”, “<”, “>”. <i>Раздаточный:</i> карточки с двумя полосками. На тарелочках красные и синие кружки (по 10 каждого цвета).	
С е н т я б р ь	7	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов.	-Познакомить с числом и цифрой 1. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 1 рубль - Упражнять в порядковом счете, в счете звуков. - Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. - Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1.	Развивать наблюдательность слуховое внимание, память.	1. Упр. Назвать предметы, которых в группе по одному (много). 2. Знакомство с числом и цифрой 1, монетой 1 рубль (демонстрация цифры, монеты). 3. Знакомство с пословицами. 4. Упр. Выкладывание цифры 1 из Палочек (прутиков) на столе. 5. Физминутка: «Цапля». 6. Игра «Угадай-ка» (музыкальный инструмент, сколько звуков). 7. Задания с палочками (измерение). 8. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточка с цифрой 1, монеты достоинством в 1 рубль; рисунок на котором нарисованы предметы: 1 - мяч, кукла; наборы игрушек; барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка. <i>Раздаточный:</i> карточка с цифрой 1, монеты, карточка с двумя свободными полосками, подносы с мелкими игрушками, наборы палочек, прутиков разной длины и толщины по 5.	6,149 №13 10,17 11,65
С е н т я б р ь	8	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.	-Познакомить с числом и цифрой 2. - Дать понятие «пара». - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. - Упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Развивать способность к самоконтролю.	1. Устный счет: закрепление пройденного материала. 2. Знакомство с числом и цифрой 2, монетой 2 рубля (образование числа 2; понятие пара; демонстрация цифры, монеты). 3. Знакомство с пословицами. 4. Физминутка: «Две сестрицы - две руки...». 5. Пальчиковая гимнастика: вылепить цифру 2 из пластилина. 6. «Зрительный диктант».	<i>Демонстрационный:</i> карточка с цифрой 2, монеты достоинством в 2 рубля; фланелеграф с набором предметных картинок; 2 таблицы для «зрительного диктанта» <i>Раздаточный:</i> карточка с цифрой 2, монеты достоинством в 1 руб. и 2 руб.; пластилин, доска для лепки, салфетка; листы	6,151 №14 7,17 11,71

			- Развивать наблюдательность и память.		7. Самоконтроль по образцу. 7. Итог занятия.	бумаги и конверты с геометрическими фигурами.	
О к т я б р ь	9	Счет, закрепление правила счета. Развитие понимания независимости числа от их размеров. Сравнение предметов. Знакомство с названием месяца – октябрь.	- Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи. - Закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей. - Напомнить основное правило счета. - Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров. - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине. - Познакомить с названием текущего месяца - октябрь	Развивать внимание, память, речь.	1. Счет предметов: в ряд, по кругу, в два ряда (по 3 в каждом), (уточнить правило). 2. Работа с раздаточным материалом (отсчитать игрушки, расставить на трех полосках одну под другой). 3. Физминутка «Раз – согнуться, разогнуться...». 4. Знакомство с названием месяца – октябрь (загадка, вспомнить первый месяц осени). 5. Задания на счет и сравнение предметов. Самостоятельное придумывание заданий детьми. 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> набор игрушек (по 6), предметы разных размеров, тонкие и толстые палочки, широкие и узкие ленточки (по 10 штук каждого вида). <i>Раздаточный:</i> карточка с тремя полосками, мелкие игрушки трех видов (по 9-10 каждого вида).	6,144 №9
О к т я б р ь	10	Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине.	-Познакомить с числом и цифрой 3. - Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Закрепить навыки порядкового счета. - Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра). - Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.	Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по толщине).	1. Игра «Вчера, сегодня, завтра» 2. Знакомство с числом и цифрой 3 (образование и состав числа 3; знакомство с цифрой 3; веселые загадки). 3. Упр. Выкладывание цифры 3 ниточкой на столе. 4. Физминутка «Я иду, и ты идешь» 1 – 2 – 3...» 5. Работа с раздаточным материалом (Как можно набрать три рубля? Положите три палочки разными способами. Подберите цифры к нужному количеству предметов). 6. Упр. Расположить цилиндры в ряд по порядку от самого тонкого до самого толстого. 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> наборное полотно с 3 полосками, картинки: светофор, 3 грибочка, 3 поросенка; карточки с цифрами: 1,2,3; 5 монет по 1 руб. и монеты по 2 руб.; 7 цилиндров разной толщины и высоты. <i>Раздаточный:</i> предметные картинки; карточки с цифрами: 1,2,3; 5 монет по 1 руб. и монеты по 2 руб.; наборы счетных палочек.	6,151 №15 11,82
О к т я б р ь	11	Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить с числом и цифрой 4. - Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Учить сравнивать числа с опорой на	Развивать речь, продолжать учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.	1. Прямой и обратный счет с мячом. 2. Знакомство с числом и цифрой 4 (образование числа 4; состав числа 4, веселые задачи-стихи; знакомство с цифрой 4;). 3. Упр. Выкладывание цифры 4 из пуговиц на столе. 4. И. упр. «Чего бывает по четыре?» 5. Физминутка «1, 2, 3, 4».	<i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, изображения 4 грибов и 4 ежат, пилы, жука, помидора, огурца, картофелины, кресла, столовых ножей; геометрические фигуры; набор полосок разной длины, одинаковой ширины	6.153 №16 11,94

			наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. - Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами. - Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер.		6. Работа с раздаточным материалом (Как можно набрать четыре рубля? Какое число больше 2 (меньше). 7. Упр. «Сравните полоски». 8. Итог занятия.	и разной ширины, одинаковой длины, полоски-образцы; мяч. <i>Раздаточный:</i> геометрические фигуры, палочки, монеты: 5 монет по 1 руб. и 2 монеты по 2 руб.	
О к т я б р ь	12	Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану.	- Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. - Упражнять в определении формы предметов и соотнесении их по форме с геометрическим образом - Обобщать предметы по признаку формы.	Развивать пространственное представление при прочтении плана части групповой комнаты (спальня).	1. Игра «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?» 2. Игра «Угадай» (с мелкими игрушками- закрепление). 3. Счет предметов. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета. 4. Работа с раздаточным материалом (разложить полоски от самой короткой до самой длинной, счет по порядку). 5. Физминутка «Раз – согнуться, разогнуться...». 6. Рассматривание плана. Упр. «Покажи на плане, где нарисована кровать Саши» (других детей). 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 5 елочек и 5 березок (плоскостные), 7 разных игрушек, подставка с тремя полосками, модели геометрических фигур, предметы разной формы; план спальни комнаты. <i>Раздаточный:</i> по 7 полосок разной длины и ширины.	6,146 №11
О к т я б р ь	13	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей. Сравнение предметов по длине.	Познакомить с числом и цифрой 5. - Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом. - Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано. - Развивать глазомер.	Продолжать закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по длине).	1. Игра «Перепуганица» (с цифрами 1,2,3,4,5). 2. Знакомство с числом и цифрой 5. (Игра «В гостях у Зайки»; знакомство с цифрой 5.) 3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа 5, «Веселый счет», работа с монетами. 4. Физминутка «На один больше (меньше)». 5. Работа с раздаточным материалом, разложить полоски в ряд по порядку – от самой короткой до самой длинной. 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> фланелеграф; геометрические фигуры, карточки с цифрами 1-5, монета достоинством в 5 рублей. изображение белки, зайки, волчонка, медвежонка, лисенка, 5 орехов, 5 морковок; счетная линейка; карточки с нашитыми в два ряда пуговицами; молоточек <i>Раздаточный:</i> набор монет: 9 по 1 руб. и 3 монеты по 2 руб. монета 5 рублей; счетный материал; наборы из 10 полосок разного цвета	6,154 №17 11, 106

						и длины, полоска-мерка.	
О к т я б р ь	14	Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Чисти суток.	- Закрепить умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закреплять знание цифр 1-5; умение по картинке определять и правильно называть части суток. - Закрепить знание о монетах и их разменом.	Развивать речь, мышление, учить логически рассуждать.	1. 1. Игра «Пропущенная цифра». 2. Раскладывание числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших (вспомнить), работа с цифрами. 3. Игра «Магазин» (с монетами) 4. Физминутка «Звери к нам играть пришли» 5. Упр. «Чисти суток» (рабочая тетрадь с. 10 - назвать чисти суток и объяснит свой ответ). 6. Логические задачи. 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> цифры от 1 до 5; предметные картинки с изображением школьных принадлежностей. <i>Раздаточный:</i> карточки с кружками в количестве от 2 до 5; карточки с цифрами; карточки с 2 свободными полосками; квадраты; счетный материал; набор монет (1, 2 рубля).	9,10
О к т я б р ь	15	Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине.	-Познакомить с числом и цифрой 6. - Учить разлагать число 6, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал. - Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. - Закреплять навыки порядкового счета. - Развивать глазомер.	Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по ширине).	1. Игра «Посчитай и обознач цифрой». 2. Знакомство с числом и цифрой 6. Игра «Поезд» (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь). 3. Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числе и цифре 6. 4. Физминутка «Поезд». 5. И. Упр. Разложить полоски в ряд по порядку – от самой широкой до самой узкой. 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 5 карточек на которых изображены предметы в количестве от 1 до 5; карточки с цифрами 1-6, набор игрушек; кубики. фланелеграф, 7 полосок равных по длине, но постепенно убывающих по ширине; молоточек. <i>Раздаточный:</i> кубики по 6 шт.; карточки с цифрами 1-6; карточка с двумя свободными полосками и пеналы с моделями геометрических фигур.	6,155 №18 9,15
О к т я б р ь	16	Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Геометрические фигуры.	- Закрепить умение разлагать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. - Учить сравнивать смежные числа. - Упражнять в счете звуков. - Развивать умение группировать	Развивать логическое мышление, учить устанавливать родовидовые отношения между понятиями.	1. Игра «Кто быстрее?»: разложить карточки с цифрами от 1 до 6. 2. Игра «Не ошибись!» показать карточку с цифрой, соответствующей числу звуков. 3. Работа с раздаточным материалом. Упр. «Как составлено число 5 (6)?» (вспомнить все варианты) 4. Физминутка «Геометрическая фигура» (с веревкой). 5. Игра с одним обручем (с геометрическими фигурами). 6. Упр. «Найди предмет (или часть	<i>Демонстрационный:</i> на доске нарисованы две лесенки, одна выше другой на 10 см.; карточки с цифрами 1-6; схематичный рисунок парохода, на нем 5 кружков слева и 6 точек справа; молоточек. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами 1-6; схематичные рисунки парохода, соответствующие демонстрационному;	6,156 №19 1,11; 11, 154

			геометрические фигуры по разным признакам. - Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.		предмета) такой же формы». 7. Итог занятия.	«числовые фигуры» с количеством кружков от 3 до 10; конверты с геометрическими фигурами.	
О к т я б р ь	17	Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи.	- Познакомить с числом и цифрой 7. - Учить разлагать число 7, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. - Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению).	Учить решать логические задачи, приучать рассуждать «в уме». Закреплять навык самоконтроля.	1. Игра «Найди соседей» (предыдущее последующее числа). 2. Знакомство с числом и цифрой 7 (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь с. 16). 3. Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числах и цифрах от 1 до 7. 4. Физминутка «Парад чисел». 5. Выкладывание цифры 7 из фасоли. 6. Игра-загадка «Составь пирамидку». Самоконтроль по образцу. 7. Итог занятия.	Демонстрационный: карточки с цифрами 1-7; набор из 5 матрешек в разноцветных платочках; подставка с десятью флажками разного цвета; счетная линейка с 10 окошками; пирамидка из трех колец, три картинки-аппликации пирамидок (ответы к задачам). Раздаточный: карточки с тремя свободными полосками, пеналы с моделями геометрических фигур; фасоль.	6,157 №20 9,16
Н о я б р ь	18	Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Знакомство с названием месяца – ноябрь. Числовая ось. Ориентировка на плоскости.	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-7. - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между. - Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь - Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости.	Познакомить с числовой осью (1-7). Развивать наблюдательность и память	1. Счет предметов (хором), обозначение количества цифрой. 2. Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших чисел). 3. Знакомство с числовой осью. 4. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя. 5. Физминутка «Назови свой порядковый номер». 6. Знакомство с названием месяца – ноябрь (загадка, вопросы, уточнить). 7. «Зрительный диктант» 8. Итог занятия.	Демонстрационный: числовая ось, карточки с цифрами 1-7; 10 карточек, на которых нарисованы предметы в количестве от 1 до 10; 2 таблицы для зрительного диктанта. Раздаточный: числовая ось, карточки с цифрами 1-7; салфетки и коробки с цветными карандашами, листы бумаги, конверты с наборами геометрических фигур.	6,148 №12 7,207
Н о я б р ь	19	Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8.	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в установлении пространственных отношений между	Развивать зрительную память, внимание, речь.	1. Упр. «Кто знает – дальше считает» (устный счет). 2. Упр. «Покажите цифру» (воспитатель называет – дети показывают карточку-цифру). 3. Знакомство с числом и цифрой 8 (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь с. 18). 4. Физминутка «Кто за кем стоит».	Демонстрационный: карточки с цифрами 1-8; таблички с семью квадратами красного и синего цвета и 3 таких же красных квадрата – отдельно. Раздаточный: карточки с цифрами 1-8; счетный	10,87 9,18

			детьми, перед, за, между, рядом.		5. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя на закрепление. 6. Игра «Что изменилось?». 7. Итог занятия.	материал, карточка с двумя полосками.	
Н о я б р ь	20	Счет. Закрепление состав числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану.	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения. - Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных. - Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить детей правильно сидеть.	Продолжать развивать пространственное представление при прочтении плана групповой комнаты.	1. Счет предметов расположенных по-разному. Упр. «Сравни карточки» (вывод). 2. Упр. «Какой цифры не стало?» 3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты). 4. Физминутка «Котята». 5. Рассматривание плана. Упр. «Покажи на плане». «Найди в группе...». 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> цифры на магните 1-8; магнитная доска; план групповой комнаты; 4 карточки (6, 7, 8 – предметов), карточки с изображением разного количества предметов – от 5 до 10, игрушки. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами, счетный материал.	11,18 3 1,2
Н о я б р ь	21	Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи.	- Познакомить с числом и цифрой 9. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. - Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами.	Продолжать знакомить с числовой осью. Развивать умение решать логические задачи.	1. Игра «Молчанка»: дети показывают карточки с цифрами. 2. Упр. «Расставь цифры» (числовая ось) 3. Знакомство с числом и цифрой 9 (показ образования, состав числа). 4. Написание цифры 9 при помощи нитки. 5. Физминутка «Движения». 6. Работа с раздаточным материалом. 7. И. упр.: «Постройся по росту», «Логические задачи». 8. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> цифры на магните 1-8; магнитная доска; наборное полотно с двумя полосками, предметные картинки (васильки, ромашки, снегири, по 10 шт.). <i>Раздаточный:</i> карточки с двумя свободными полосками, наборы игрушек двух-трех видов по 10 игрушек каждого вида.	6,158 №21 7,208
Н о я б р ь	22	Закрепление состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости.	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Закреплять умение разлагать число 9 на два меньших числа. - Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.	Продолжать развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.	1. Игра «Хлопки» (устный счет). 2. Упр. «Веселый счет» (стихи). 3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты). 4. Физминутка «Мы считали и устали, дружно все мы тихо встали». 5. Упр. «Выполни задание, ответь на вопрос». 6. Сравни полоски, разными способами (приложение, наложение). 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> Фланелеграф, пять геометрических фигур, молоточек, наборы игрушек по 9 (белочек, мишек, кукол, флажков). <i>Раздаточный:</i> карточки с двумя полосками, мелкие игрушки по 9 двух видов. Наборы из 6 полосок разного цвета, размера.	11,93 9,20
Н о я	23	Число и цифра 0. Знаки: "=", "<", ">". Числовая ось.	- Продолжать развивать представление о последовательности чисел. - Сформировать представления о числе	Закреплять знания о знаках: "<", ">", представление о	1. «Назовите осенние месяцы» 2. Формирование представлений о числе 0. Игра «В лесной школе».	<i>Демонстрационный:</i> наборное полотно с «числовой лесенкой»;	6,160 №22

б р ь			<p>0 и его свойства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. - Закреплять знания о знаке: “=”. - Учить пользоваться словами до и после. - Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. - Закрепить названия и последовательность осенних месяцев. 	<p>числовой оси.</p> <p>Способствовать освоению принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Место числа 0 в ряду чисел (на числовой оси). 4. Физминутка «Один - два – все вставайте...». 5. Работа с раздаточным материалом: «Числовая ось», знаки: “=”, “<”, “>”. 6. Графическое изображение модели понятийных отношений (овощи, фрукты). 7. Итог занятия. 	<p>карточки с цифрами 0 -9; таблица, на которой изображены разные виды овощей и фруктов (вперемешку); числовая ось, мел.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточка с четырьмя свободными полосками, пеналы с кружками; карточки с цифрами 0-9; числовая ось.</p>	<p>11, 220</p> <p>1,13 №2</p>
Н о я б р ь	24	<p>Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. - Познакомить с цифровым обозначением числа 10. - Учить делить целое на 2 равные части. - Закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей. - Показать отношение между целым и частью. - Учить пользоваться математическими выражениями. - Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате. 	<p>Продолжать учить решать логические задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счет предметов (в прямом, обратном порядке) «Сколько морковок купила мама?» 2. Знакомство с составом числа 10 из 2-х меньших чисел и цифровым обозначением числа 10. (рабочая тетрадь с. 22) 3. Показ с объяснением приема деления предмета на 2 равные части «Раздели лист пополам» (1 часть, 2 часть, целое). 4. Физминутка «Зарядка». 5. Работа с раздаточным материалом «Раздели полоску на 2 равные части» 6. Логическая задача. Угости яблоком двух подружек. 7. Упр. со счетными палочками. (прямоугольник, квадрат). 8. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> наборное полотно; 10 цветных изображений морковок; число 10 (цифры 1,0); корзинка; лист бумаги; ножницы, яблоко, модели прямоугольника и квадрата.</p> <p><i>Раздаточный:</i> полоски из бумаги, коробка в которой по 10 палочек; салфетка.</p>	<p>6,161 №23</p> <p>9,22</p>
Н о я б р ь	25	<p>Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними. - Учить находить предметы указанных размерных соотношений. - Закреплять умение разлагать число на два меньших числа. 	<p>Приучать детей активно участвовать в работе, выполнять все задания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто быстрее назовет?» (состав числа, из двух меньших чисел) 2. Упр. «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?» (вспомнить действия деления). 3. «Деление лент пополам» (на 2 неравные части, 2 равные части) – часть, целое. 4. Физминутка «Найди себе пару». 5. Работа с раздаточным материалом, деление круга на 2 равные части (целый круг, половина, больше, меньше). 	<p><i>Демонстрационный:</i> 5 карточек с рисунками предметов (от 6 до 10); прямоугольник из бумаги; лента; 3 стакана, один из них с подкрашенной водой; ножницы; предметы разных размеров.</p> <p><i>Раздаточный:</i> круги из бумаги, ножницы.</p>	<p>6,163 №24</p>

					6. Упр. «Найди два предмета» 7. Итог занятия.		
Д е к а б р ь	26	Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Знакомство с названием месяца – декабрь. Ориентировка на плоскости.	- Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10 - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке. - Учить делить предметы на 2 и 4 равные части. - Отражать в речи действия и результаты деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Познакомить с названием месяца – декабрь. - Учить определять положение геометрических фигур на таблице.	Упражнять детей в сравнении чисел при помощи модели типа «кругов Эйлера».	1. Оргмомент. «Расставьте цифры по порядку». Счет от 1 до 10 (по очереди, хором). 2. «Кто живет в доме?» (круги Эйлера). 3. Деление прямоугольника на две равные части (уточнить). 4. Физминутка «Мы становимся все выше...». 5. Деление квадрата на 4 равные части (по словесному указанию). 6. Знакомство с первым зимним месяцем (загадки, рабочая тетрадь с. 21). 7. Игра. «Что где находится?» 8. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 10 карточек (числовые фигуры) с количеством кружков от 1 до 10; цифры от 1 до 9; указка; 2 прямоугольника из бумаги; 2 таблицы; числовая ось, два эллипса. <i>Раздаточный:</i> ножницы и 2 квадрата из бумаги, рабочая тетрадь, карандаш.	6,164 №25 1,37 9,21
Д е к а б р ь	27	Счет. Ориентировка во времени, на листе. Срез знаний (ориентировка во времени).	- Учить детей ориентироваться на листе бумаги. - Познакомить с тетрадью в клетку. - Упражнять в счете на слух. - Учить уменьшать число на один. - Выявить уровень представлений о времени. - Продолжать учить детей правильно сидеть за столом.		1. Игра «Что за чем следует?» (срез знаний – ориентировка во времени). 2. Познакомить с правилами работы с тетрадью (посадка, наклон тетради, держать карандаш), Знакомство с тетрадью: обложка, правая страница (левая), клетка. 3. Физминутка «Мы писали, мы считали...». 4. И/упр. «На один меньше». 5. Игра «Сколько?» (уменьшать число на 1). 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> доска, разлинованная в клетку, цветные мелки; карандаш, тетрадь в клетку; молоточек и шпирочка. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простой мягкий карандаш; поднос с мелкими игрушками.	6,166 №26
Д е к а б р ь	28	Деление предмета на 2 и 4 равные части.. Ориентировка в пространстве. Срез знаний (счет, ориентировка в пространстве).	- Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны. - Учить располагать фигуры в двух рядах, одну под другой. - Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части. - Выявить уровень умений изменять направление движения по заданию педагога. - Упражнять в воспроизведении		1. Счет прямой и обратный с мячом (срез знаний - счет). 2. Сравнение двух квадратов: чем отличаются, чем похожи; измерение сторон; показ с объяснением, как надо рисовать квадрат; работа в тетради. 3. Физминутка «Стойкий солдатик». 4. Упр. на ориентировку в пространстве (срез знаний - ориентировка в пространстве).	<i>Демонстрационный:</i> мяч, доска, разлинованная в клетку; большой и маленький квадраты; 2 полоски бумаги, равные по длине сторонам большого и маленького квадратов. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простой мягкий карандаш.	6,167 №27

			движений по названному числу. - Выявить уровень умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.		5. Итог занятия.		
Д е к а б р ь	29	Счет. Геометрические фигуры. Срез знаний (счет, деление предмета на равные части).	- Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой. - Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. - Учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки. - Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо. - Выявить умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части.		1. Игра «Что за чем следует?» 2. Игра «Посчитай и покажи цифру на один больше (меньше)» (срез знаний – счет, цифры 1-9). 3. Работа в тетради в клетку. 4. Физминутка «Зарядка». 5. Деление квадрата на 2 и 4 равные части, полоски на 4 (срез знаний - величина). 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> числовые фигуры с количеством кружков от 5 до 8; модели прямоугольника и квадрата; доска, на которой проведена горизонтальная линия; цветные мелки; 2 узкие полоски и 2 квадрата из бумаги. <i>Раздаточный:</i> модели квадрата и прямоугольника; простой карандаш; тетрадь в клетку; 2 узкие полоски и 2 квадрата из бумаги.	6,168 №28
Д е к а б р ь	30	Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет. Срез знаний (форма).	- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку. - упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. - Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов.		1. Игра «Найди предметы похожие на круг (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Срез знаний (форма) . 2. Работа в тетради, показ с объяснением, учить находить точку в соответствии с заданием. 3. Физминутка «Геометрическая фигура» (с веревкой). 4. И. упр. «Помоги зрителю найти свое место в зрительном зале» (порядковый счет, счет хором). 5. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> доска разлинованная в клетку; цветные мелки; наборное полотно с 10 полосками; карточки с двумя числовыми фигурами («билеты в кино»); <i>Раздаточный:</i> простой карандаш, тетрадь в клетку, коробка с цветными карандашами, картинки на которых изображены разные животные (по 1 шт.).	6,169 №29
Д е к а б р ь	31	Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет.	- Закрепить представление об особенностях прямоугольника. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Упражнять в порядковом счете, называть число на один больше указанного.	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты, находить спрятанную игрушку.	1. «На один больше» (числа) 2. Сравнение квадрата с прямоугольником, измерение сторон, вывод. 3. Работа в тетради. 4. Физминутка Игра «Займи свое место» 5. Игра «Найди спрятанную игрушку по плану групповой комнаты» 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> модели квадрата и прямоугольника; 3 бумажные полоски для измерения сторон квадрата и прямоугольника; доска, разлинованная в клетку; цветные мелки, план. <i>Раздаточный:</i> простой карандаш; тетрадь в клетку, коробка с цветными карандашами.	6,170 №30 1, 2
Д	32	Закрепление	- Закрепить представление о прямой и	Развивать умение	1. Игр. упр. «Покажи цифру».	<i>Демонстрационный:</i> цифры	6,171

е к а б р ь		последовательности чисел и цифр. Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Ориентировка в пространстве по плану.	обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. - Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. - Употреблять выражения: «одна из двух (четырёх) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. - Развивать глазомер.	ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты, отмечать на плане спрятанную игрушку.	2. Деление полоски на 2, 4 равные части (часть, целое). Рассматривание схемы деления квадрата на 2 и 4 равные части. 3. Игра «Кто скорее найдет?» (с помощью полоски-мерки). 4. Физминутка «Найди свое место». 5. Игра «Укажи на плане спрятанную игрушку» (план группы) 6. Итог занятия.	с количеством кружков 4, 6, 8; схема деления квадрата на 4 равные части; 5 полосок (мерок) разной длины; план группы. <i>Раздаточный:</i> наборы из 3 бумажных полосок, равных по длине; ножницы.	№31
Д е к а б р ь	33	Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет.	- Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку. - Закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью. - Упражнять в счете предметов, учить видеть равное количество разных предметов.	Развивать умение правильно оценивать свои действия.	1. Упр. «Сравни фигуры» (Чем отличаются (похожи) эти фигуры?) 2. Деление квадрата на 2 равных треугольника (на 4), выполнение задания по словесной инструкции 3. Физминутка «Геометрическая фигура» с веревкой. 4. Работа в тетради: рисование квадратов, деление на 2 равных треугольника. Показ с пояснением, как можно сразу нарисовать треугольники. 5. Упр. «Назови те предметы, которых в комнате по 4 (5, 6, 7...) 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> доска, цветные мелки; фланелеграф, 5 моделей треугольников разного вида, разного размера, окрашенных в разные цвета; веревка. <i>Раздаточный:</i> 2 квадрата из бумаги тетрадь в клетку, простой карандаш, коробка с цветными карандашами, ножницы.	6,172 №32
Я н в а р ь	34	Моделирование круга из частей. Знакомство с названием месяца – январь. Ориентировка в пространстве по плану.	- Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после. - Познакомить с названием зимнего месяца - январь. - Закрепить представление о треугольнике и круге. - Упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков. - Учить составлять из частей круга полный круг. - Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать другим.	Развивать умение работать с планом.	1. Загадка (январь) 2. Знакомство с названием зимнего месяца (пословицы). 3. Работа в тетради. (повторить правило работы с тетрадью, посадка). Объяснение задания. Выполнение детьми задания (обвести, заштриговать) 4. Физминутка Игра «Найди игрушку» (работа с планом группы). 5. Работа со схемой деление круга на части. 6. Работа с раздаточным материалом составление круга из равных частей. 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> цифры, числовые фигуры с количеством кружков 3, 5, 7; цветные мелки, модели треугольника и круга; схема деления круга на 2 и 4 равные части. План групповой комнаты. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые карандаши, коробка с цветными карандашами, модели равнобедренного треугольника и круга, конверты с моделями кругов.	6,173 №33
Я	35	Прямой и обратный	- Закрепить навыки прямого и	Развивать	1. Упр. «Неваляшка поднимается по	<i>Демонстрационный:</i> доска,	6,174

н в а р ь		счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов.	<p>обратного счета в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их. - Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения. - Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу. 	внимание, приучать детей действовать точно в соответствии с указаниями воспитателя.	<ul style="list-style-type: none"> лестнице вверх (спускается)». 2. Знакомство с циферблатом часов (отгадывание загадок, рассматривание модели часов, рассказ воспитателя, рабочая тетрадь стр. 25) 3. Физминутка «Часы». 4. Работа в тетради. Объяснение и показ рисования равнобедренного треугольника. Выполнение детьми задания (обвести, заштриховать). 5. Игра «Займи свое место» 6. Итог занятия. 	цветные мелки, модели прямоугольного и равнобедренного треугольников, рисунок лесенка с 10 ступеньками, неваляшка 8 тарелок; модель циферблата часов с подвижными стрелками. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые, красные, синие карандаши; модель циферблата часов с подвижными стрелками.	№34 11,20 5 9,25
Я н в а р ь	36	Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание последовательности чисел и цифр. - Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку. - Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице. 	Приучать детей активно работать на занятии. Развивать внимание, память речь.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадайте, какое число я пропустила». 2. Рассматривание квадратов, уточнение как на доске нарисованы квадраты, (сколько клеток). Рисование в тетрадях. 3. Рисуем круг, показ с пояснением. Работа у доски, в тетради. 4. Физминутка «Часы». 5. Упр. «Который час?» (модель часов, рабочая тетрадь стр. 27) 6. Игр. упр. «Сколько?» 7. Итог занятия. 	<i>Демонстрационный:</i> доска на ней в ряд нарисованы 6 квадратов и круг; цветные мелки, таблица, на которой нарисованы игрушки и учебные принадлежности; модель часов. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые, красные, синие карандаши.	6,176 №35
Я н в а р ь	37	Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. - Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после». - Закреплять умение разлагать число 5 на два меньших числа. 	Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игр. упр. «Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...» 1. Измерение длины дощечки полоской-меркой, показ с объяснением. 2. Работа с раздаточным материалом, измерение. 3. Физминутка «Назови соседей» с мячом. 4. Игра «Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки). 5. Итог занятия. 	<i>Демонстрационный:</i> кукольный шарф, дощечка, равная по длине ширине шарфа, предметы-мерки: веревочка, тесьма, брусок, полоска из картона, 7 чашек, 10 блюдец; мяч; модель в виде логического древа, нарисованная на магнитной доске. <i>Раздаточный:</i> простые карандаши; картонные полоски-мерки, 3 полоски одинаковой ширины, но разной длины; цифра 0-9 и число 10; на листе вычерченная модель со	6,177 №36 1,38

						значком.	
Ф е в р а л ь	38	Счет. Знакомство с названием месяца – февраль. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка.	- Познакомить с названием месяца – февраль. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию. - Уточнить представление об овале. - Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	Развивать умение правильно оценивать свои знания и умения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение «Февраль». Загадка (февраль). 2. Знакомство с названием зимнего месяца – февраль (ветродуй). 3. Рассматривание прямоугольников, уточнение как на доске нарисованы (сколько клеток), рисование в тетрадах. 4. Рисуем овал, показ с пояснением. Работа в тетради. 5. Физминутка Игра «Найди клад» (по словесному указанию воспитателя). 6. Измерение длины и ширины дощечки (вспомнить правила измерения). 7. Итог занятия (оценка детьми своих знаний и умений измерять предметы). 	<p><i>Демонстрационный:</i> модели квадрата, прямоугольника, круга, овала; цветные мелки; доска; дощечка; мерка-полоска.</p> <p><i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые, цветные карандаши.</p>	6,178 №37
Ф е в р а л ь	39	Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.	- Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. - Определять групп и количество предметов в них. - Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.	Учить детей работать в парах, следить за выполнением задания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка (рыба). 2. Игр. упр. «Сколько рыбок купили? Разделите на 2 равные группы». 3. Измерение «Какая дорожка длиннее» (повторение правила) работа у доски. 4. Физминутка «1 – 2 – стоит ракета, 3 – 4 – самолет...». 5. Работа в парах с раздаточным материалом, измерение длины (ширины) листа, откладывание косточек на счетах (метки). 6. Игра «Разговор чисел» 7. Итог занятия (самооценка выполненной работы (в парах)). 	<p><i>Демонстрационный:</i> 8 рыбок; мерка; счеты; доска; числовые фигуры с количеством кружков от 1 до 10.</p> <p><i>Раздаточный:</i> у каждой пары детей лист бумаги; мерка; счеты.</p>	6,180 №38
Ф е в р а л ь	40	Деление предметов на 2 и 4 равные части. Измерение. Числовая ось	- Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. - Упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага. - Развивать понимание слов с противоположным значением.	Продолжать развивать речь, мышление, решать логические задачи. Учить отмечать полученный результат на числовой оси.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с мячом «Назови слова с противоположным значением» (широко- узко, далеко – близко, выше-? Ниже-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.) 2. Деление на равные части предметов одинаковых и разных по размеру (вывод). 3. Работа с раздаточным материалом, деление предметов на 2 и 4 части. 	<p><i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, зеленая, желтая, синяя и красная, бумажные полоски, коробка с красными и синими кубиками.</p> <p><i>Раздаточный:</i> 4 бумажных квадрата; карточка с двумя полосками и по 10 квадратов красного и синего цвета, ось</p>	6,181 №39

					<ol style="list-style-type: none"> 4. Физминутка «Высоко - низко». 5. Упр. Измерение расстояний шагами (отметить на числовой оси.) 6. Логическая задача: У кого шире шаг? 7. Итог занятия. 	с проставленными числами, карандаш.	
Ф е в р а л ь	41	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. - Закрепить знание последовательности дней недели. - Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1. 	Развивать мыслительные операции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови на 1 больше, меньше». 2. Знакомство с новым способом деления предметов на равные части. Изготовление мерки. 3. Физминутка «Зарядка». 4. Работа с раздаточным материалом, деление полоски на 4 равные части с помощью мерки. 5. Игра «Назови следующий день недели» (с мячом). 6. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> дощечка; длинный брусок; бумажная полоска длиннее бруска; ножницы, мяч.</p> <p><i>Раздаточный:</i> картонные полоски; бумажная полоска; ножницы.</p>	6,182 №40
Ф е в р а л ь	42	Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9. - Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа. - Учить называть последующее число. - Понимать выражения «до» и «после». - Упражнять в измерении длины по клеточкам. - Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости. 	Приучать выполнять задания, развивать у детей мышление, внимание, память, работоспособность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игр. упр. «Покажи цифру которая спряталась». 2. Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших). 3. Измерение длины отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток). Работа в тетради. 4. Физминутка Игра «Присядь столько раз, сколько я ударю звуковым молоточком». 5. Игра «Что изменилось?» (с геометрическими фигурами) 6. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами от 0 до 9; доска; указка, цветные мелки; звуковой молоточек, фланелеграф с моделями геометрических фигур.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами от 0 до 10; тетрадь в клетку, простые и красные карандаши.</p>	6,183 №41
Ф е в р а л ь	43	Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в сравнении смежных чисел. - Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. - Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. - Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: впереди, сзади, справа, слева,верху, внизу. 	Продолжать учить отмечать полученные результаты измерения на числовой оси. Развивать слуховое внимание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прямой и обратный счет. 2. Логические задачи (измерение). 3. Измерение длины и ширины листа бумаги. Напомнить правила измерения с помощью мерки. Работа с раздаточным материалом. Результаты измерения отметить на оси. 4. Физминутка «Где звенит колокольчик?». 5. Работа в тетради (рисование яблок и слив). 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме Измерение. 	<p><i>Демонстрационный:</i> коробка, выкройка коробки, мерка, квадрат, прямоугольник, цветные изображения яблока и сливы; колокольчик.</p> <p><i>Раздаточный:</i> полоска бумаги, лист бумаги с осью; мерка, карандаш, карточка с 2 полосками и набор счетного материала. Тетрадь в клетку и коробка с цветными карандашами.</p>	6,185 №42

Ф е в р а л ь	44	Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с приемами измерения жидких тел. - Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. - Упражнять в сравнении чисел. - Закрепить умение ориентироваться на плоскости. 	Продолжать формировать навык самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> 2. Задания на сообразительность «У кого больше ног...?» 3. Знакомство с приемом измерения жидких тел. Показ с объяснением. 4. Физминутка «Геометрическая фигура» с веревкой. 5. Составление фигур из палочек по памяти. Самоконтроль по образцу. 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> предметные картинки разных животных, широкий графин (4 стакана воды) и узкий кувшин (3 стакана воды), литровая банка наполненная молоком и одна пустая; 8 стаканов, чашка, палочка, счеты, указка, 2 таблицы, на которых нарисованы палочки.</p> <p><i>Раздаточный:</i> счеты, наборы счетных палочек 2 цветов.</p>	6,186 №43
Ф е в р а л ь	45	Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. - Упражнять в определении времени по часам. 	Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Какое время показывают часы? Что ты делаешь в это время суток?» (рабочая тетрадь) 2. Знакомство со способом измерения объема сыпучих тел. Вспомнить правила измерения. 3. Работа с раздаточным материалом. Измерение крупы. 4. Физминутка «Часы». 5. Работа в тетради (рисование бордюра). 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> две банки с крупой, узкая (3 стакана риса) и широкая (4 стакана пшена); пустая миска, стакан, чашка, пол-литровая банка, столовая и чайная ложки; палочки, полоски; числовая ось; на доске нарисован бордюр из палочек; модель циферблата часов с подвижными стрелками.</p> <p><i>Раздаточный:</i> 2 чашки, в одной 4 маленьких стакана риса, вторая пустая; маленький стаканчик – мерка; карточки с двумя свободными полосками, квадраты; тетрадь в клетку, красный и синий карандаши; числовая ось.</p>	6,187 №44 9,
М а р т	46	Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет. Знакомство с названием весеннего месяца – март.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить названия и последовательность зимних месяцев. - Познакомить с названием весеннего месяца – март. - Упражнять в измерении высоты предметов и объема жидких тел. - Дать детям представление о том, что сравнивать можно только те 		<ul style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить названия зимних месяцев, их последовательность. 2. Знакомство с названием месяца – март (стихи, загадки) 3. Измерение высоты уровня воды в банках и объема. Вывод. 4. Физминутка «Мы становимся все выше...». 	<p><i>Демонстрационный:</i> кастрюля и 2 банки (1 литр) с водой. (узкая и широкая, по 5 стаканов воды), счеты, стакан, пол – литровая банка, чашка, картонная полоска, палочка.</p> <p><i>Раздаточный:</i> пеналы с</p>	6,189 №45

			результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой. - Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них. - Закрепить знание цифр 0-10.		5. Работа со счетным материалом, цифрами (счет групп предметов, изменение количество групп и предметов). 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.	набором геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 10.	
М а р т	47	Измерение. Числовая ось. Геометрические фигуры. Ориентировка.	- Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько. - Развивать тактильные ощущения, умение отгадывать цифры на ощупь.	Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси.	1. Игра «Чудесный мешочек» (угадывать цифры на ощупь и выставлять на ось.) 2. Измерение дорожки разными мерками (вывод: чем больше мерка, тем меньше число). 3. Работа с раздаточным материалом. Измерение объема крупы чайной, столовой ложками. 4. Физминутка игра «Кто, где стоит». 5. И. Упр. «Чья команда больше придумает вопросов со словами, сколько?» 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.	<i>Демонстрационный:</i> числовая ось, в мешочке магнитные цифры; на доске нарисована дорожка; 3 мерки, счеты и мел; таблица с геометрическими фигурами разной окраски и размеров. <i>Раздаточный:</i> чашки пустые и с крупой (по 2 столовые ложки крупы в каждой); столовые и чайные ложки; карточки с двумя свободными полосками, квадраты красного и синего цвета.	6,190 №46
М а р т	48	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.	- Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. - Познакомить со знаком «+». - Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. - Уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. - Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера.	Развивать память, сообразительность. Продолжать формировать навык самоконтроля.	1. Игра «Сегодня, завтра и вчера». 2. Упр. «Сколько кружков, если...?» (вспомнить состав числа 3, 4, 5). 3. Познакомить со знаком «+» (сложение). 4. Работа с раздаточным материалом на составление задач. 5. Физминутка «1-2 – все вставайте! 3-4- присядайте!...». 6. Упр. с палочками (рассматривание таблицы, воспроизведение по памяти, самопроверка). 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки со знаком «+»; числовые фигуры с количеством кружков 1,2,3,4; 5 кукол; 6 мишек; 3 таблицы. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки; наборы плоских палочек; карточки со знаком «+»	6,197 №52
М а р т	49	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	- Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. - Познакомить со знаком «-». - Учить давать развернутый ответ на	Учит детей логически мыслить, рассуждать	1. Игра «Сколько нас без одного?» 2. Познакомить со знаком «-» (вычитание). 1. Составление задач на вычитание по своим действиям, заданию (дети рассказывают условие задачи; отвечают на конкретный вопрос задачи).	<i>Демонстрационный:</i> 6 флажков в бокале, карточки с цифрами 2 набора, арифметические знаки. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки; тетради в клетку; коробки с цветными карандашами.	6,198 №53

			вопрос задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.		2. Физминутка «Найди себе пару» (с цифрами) 3. Работа с раздаточным материалом по составлению задач. Работа в тетради. 4. Итог занятия.		
М а р т	50	Знакомство со структурой задачи. Игра «Танграм». Счет.	-Познакомить со структурой задачи. - Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые.	Упражнять детей в обобщении предметов по признаку форма.	1. Упр. «Сколько игрушек спрятано?» 2. Знакомство со структурой задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задачи используя цифры и математические знаки. 3. Физминутка «Найди себе пару» (одинаковые предметы по форме) 4. Игра «Танграм» (составление новых фигур, рассказывание о новых, как они составлены). 5. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> коробка с набором игрушек двух видов (4 и 5 штук); 5 елочек; 5 цветных карандашей; цифры, математические знаки. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки цифры, математические знаки; предметные карточки одинаковые по форме по 2; геометрические фигуры (игра «Танграм»)	6,199 №54
М а р т	51	Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет. Измерение сыпучих тел.	- Закрепить представление о структуре задачи. - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел. - Упражнять в порядковом счете. - Учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная.	Воспитывать нравственно-волевые качества, выдержку.	1. Упр. «Где вырос гриб?» (порядковый счет). 1. Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 5, 6 из 2-х меньших чисел. 2. Составление задач; решение задач, используя цифры и арифметические знаки. 3. Физминутка Игра со стульчиками «Займи место». 4. Измерение сахарного песка столовой ложкой (счет группами) 5. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 10 плоскостных елочек; 1 гриб; 5 воздушных шаров; персонажи сказки «Теремок»; пакет с сахарным песком; столовая ложка; стакан. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, пеналы с набором геометрических фигур.	6,201 №55
М а р т	52	Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. Ориентировка на листе бумаги.	- Закреплять умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в сравнении смежных чисел. - Закрепить представление о структуре задачи. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Продолжать развивать умение	Закреплять знания о знаках «<», «>».	1. Упр. «Расставь знаки правильно» (цифры, знаки больше, меньше, равно). 2. Игра «Угадай-ка» (состав чисел). 3. Составление и решение задач, используя цифры и арифметические знаки (вспомнить из каких частей состоит задача). 4. Физминутка «Движения». 5. Работа в тетради рисование бордюра.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами; арифметические знаки; игрушки: 7 машин, 8 матрешек, 4 кубика; образец бордюра. <i>Раздаточный:</i> коробка с цветными карандашами, тетради в клетку.	6,202 №56

			ориентироваться на листе бумаги в клетку.		6. Итог занятия.		
М а р т	53	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп.	- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить представление о составе чисел из единиц. - Познакомить с монетами достоинством в 1,5,10 коп. и их разменом. - Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки.	Развивать мышление; учить логически рассуждать.	1. Игра «Сколько нас еще с одним?» 2. Познакомить с монетами достоинством в 1,5,10 коп. (рабочая тетрадь с.9) 3. Работа с раздаточным материалом. Составление задач на +, - (с геометрическими фигурами, монетами, математическими знаками). 4. Физминутка «Один, два – все вставайте! » 5. Игра «Угадай, поскольку камешков в правой и левой руке» 6. Задания на сообразительность. 7. Итог занятия.	Демонстрационный: карточки с цифрами; арифметические знаки; 3 монеты по 1 коп. 2 по 5, 1 по 10 копеек; 10 камушков. Раздаточный: карточка с 3 полосками и пеналы с набором геометрических фигур, 3 монеты по 1 коп, 2 по 5 коп., 1 по 10 коп.; карточки с цифрами; арифметические знаки.	6,192 №48 9,9
А п р е л ь	54	Измерение. Счет.	- Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой. - Закрепить навыки счета и отсчета.	Учить логически рассуждать (поиск закономерностей).	1. Игра «Цифры рассыпались» (расставить цифры по порядку). 2. Упр. Измерение заборчика разными мерками. Счет хором. Обозначение результата цифрой. Воспитатель подводит итог. 3. Физминутка «Я иду, ты идешь: 1-2-3....». 4. Работа в тетради. Рисование полосок, деление на равные части меркой равной 1, 2, 4 клеток. 5. Упр. на поиск закономерностей (геометрические фигуры). 6. Итог занятия.	Демонстрационный: 4 кирпичика; полоски – мерки; магнитные цифры. Раздаточный: тетрадь в клетку, простые и синие карандаши.	6,191 №47
А п р е л ь	55	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца – апрель. Временные понятия	- Познакомить с названием месяца – апрель. - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Развивать умение анализировать форму предметов. - Закрепить последовательность времен года	Развивать геометрическую зоркость: умение видеть форму предмета в целом и отдельных его частей.	1. Игра «Что за чем следует» (времена года). Вспомнить название первого весеннего месяца. 2. Знакомство с названием месяца – апрель (стихи, загадки). 3. Работа с раздаточным материалом (с геометрическими фигурами, монетами). Составление задач на сложение и вычитание. 4. Физминутка «Мы становимся все выше». 5. Упр. Картинка-аппликация «Домик», «Петрушка» (геометрические	Демонстрационный: наборное полотно с 3 полосками; цветные изображения ласточек; треугольники и квадраты по 6 шт.: 10 кубиков синего цвета; карточки с цифрами; арифметические знаки; 3 картинки-аппликации). Раздаточный: карточка с 3 полосками и пеналы с набором геометрических фигур, набор монет.	6,193 №49

					<p>фигуры).</p> <p>6. Итог занятия.</p>		
А п р е л ь	56	Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части. - Учить устанавливать отношение целым и частью. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови число» (на 1 больше, на 1 меньше). 2. Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 10 (разные варианты). 3. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). Работа с раздаточным материалом. 4. Физминутка. «Широко расставим ноги...» 5. Игра «Раздели пополам» (2 и 4 равные части). 6. Итог занятия. 	Демонстрационный: цветная таблица - ветка; 10 цветных изображений листьев; 2 сюжетные картинки; указка; яблоко, 2 пирожка, 4 печенья, 8 конфет. Раздаточный: карточки с 4 полосками; по 20 квадратов, сюжетные картинки.	6,194 №50
А п р е л ь	57	Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру. - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 	Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси.	<ol style="list-style-type: none"> 8. Игра «Пропущенная цифра». 9. Раскладывание числа 3, 4, 5 из двух меньших (вспомнить), работа с цифрами. 10. Физминутка «Стойкий солдатик». 11. Измерение крупы чайной ложкой (2 мерки заменяем одной), отметить на числовой оси. 12. Игра «Считай дальше» (прямой и обратный счет) 13. Итог занятия. 	Демонстрационный: 4 горшка с цветами; доска; цветные мелки; банка с крупой; миска, чайная ложка; мяч. Раздаточный: карточки с кружками в количестве от 2 до 5; карточки с цифрами; карточки с 2 свободными полосками; квадраты, карандаш, числовая ось с проставленными числами.	6,195 №51
А п р е л ь	58	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших. - Выявить знания о геометрических фигурах. - Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на плоскости. 		<p>Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке» состав числа из двух меньших чисел.</p> <p>Задание № 4 Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p> <p>Задание № 6 «Геометрические фигуры».</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда, готовый графический план групповой комнаты.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами от 0 до 9 и 10. набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.</p>	
А п р	59	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел 		<p>Задание № 2. Образование чисел числового ряда.</p> <p>Задание № 5. «Ответь на вопрос» с мячом</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> бубен, флажок, фишки, мяч.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с</p>	

е л ь			числового ряда. - Выявить знают ли дети о днях недели, о месяцах, о временах года. - Выявление знаний о монетах их набором и разменом.		(временные понятия). Задание № 8. «Магазин» (монеты)	цифрами до десяти; набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.	
А п р е л ь	60	Диагностика	- Выявить уровень умений составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) - Выявить умение измерять пользоваться меркой.		Задание № 3 «Придумай и реши задачу» (составление и решение задач). Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой» (измерение).	<i>Раздаточный:</i> на каждого ребенка «Математический набор»; один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.	
А п р е л ь	61	Состав числа 7 из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел.	- Познакомить с составом числа 7 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 6. - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. - Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями.	Развивать представления о закономерностях образования чисел в числовом ряду с помощью построения моделей типа кругов Эйлера.	1. Игра «Посели цифры в домики» (действие с помощью эллипса) 2. Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 6. Знакомство с составом числа 7 из 2-х меньших чисел. 3. Составление и решение задач используя цифры и математические знаки. 4. Физминутка «Зарядка». 5. Игра «Найди клад по карте» (стрелка указывает направление движения). 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> цифры от 0-10, два обруча в виде эллипса; таблица с изображением корзины, 7 цветных изображений огурцов. <i>Раздаточный:</i> цифры от 0-10, два обруча в виде эллипса; коробки, в которых находятся 4 матрешки.	6,203 №57 1,52 №22
М а й	62	Составление задач. Игра «Танграм». Знакомство с названием месяца – май.	- Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Закрепить представление о составе чисел из двух меньших чисел. - Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10. - Познакомить с названием месяца – май. - Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы. - Учить воссоздавать фигуры по образцу.	Развивать внимание, зрительную память, речь. Продолжать развивать представления о закономерностях образования чисел в числовом ряду с помощью построения моделей типа кругов Эйлера.	1. Игра «Путаница» (с цифрами) 2. Упр. «Найди свое место» (Круги Эйлера, цифры) 3. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). 4. Физминутка. Выполнение упражнений детьми по названному числу. 5. Вспомнить названия весенних месяцев. Знакомство с названием месяца – май (стихи, загадки). 6. Игра «Составь фигуру из частей» 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, две веревки по 5 метров.; 2 сюжетные картинки; 2 таблицы с изображением зайца и журавля (игра «Танграм»); <i>Раздаточный:</i> сюжетные картинки; конверты с фигурами (игра «Танграм»).	6,204 №58 1,54 №25

М а й	63	Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач. Ориентировка в пространстве. Измерение.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 8 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 7. - Упражнять в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи. - Закрепить представление о последовательности чисел, число обозначить цифрой. - Закрепить пространственные представления: «перед», «за», «между». 	Развивать умение работать с моделью логического древа с двумя разветвлениями, закрепить понятие знаков: “<”, “>”.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Заблудившиеся цифры» 2. Игра. «Домики» (состав чисел 5,6,7 из двух меньших чисел). 3. Знакомство с составом числа 8 из 2-х меньших чисел. 4. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). 5. Физминутка «Займи свое место» (ориентировка в пространстве). 6. Работа с раздаточным материалом. Измерение длины полоски меркой. Составление задачи детьми. 7. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, разноцветные флажки, 2 картинки для составления задач.</p> <p><i>Раздаточный:</i> полоска бумаги, мерка, простой карандаш, ножницы.</p>	6,205 №59
М а й	64	Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Составление задач. Игра «Танграм»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 8. - Упражнять в составлении задач. - Развивать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, определять их размер и пространственное положение. - Учить воссоздавать фигуры по образцу. 	Развивать геометрическую зоркость, умение видеть форму предмета из нескольких частей.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает». 4. Игра. «Домики» (состав чисел 7,8 из двух меньших чисел). 5. Знакомство с составом числа 9 из 2-х меньших чисел. 6. Составление задач про игрушки. 7. Физминутка «Солдатык». 8. Игра «Составь фигуру из частей!» 9. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, набор игрушек: 7 тракторов, 5 автомашин; таблицы для игры «Танграм», контурное изображение фигуры «Журавль».</p> <p><i>Раздаточный:</i> конверты с фигурами игры «Танграм».</p>	6,207 №60
М а й	65	Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач. Логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 8,9. - Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанному числовым данным. - Учить делать рисунок задачи. - Упражнять в составлении задач по рисунку. - Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. 	Развивать мыслительные операции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра. «Домики» (состав чисел 8,9 из двух меньших чисел). 2. Знакомство с составом числа 10 из 2-х меньших чисел. 3. Физминутка «Считай и делай». 4. Придумывание задач на сложение и вычитание, делать зарисовки к ним. 5. Составление задач по рисунку. 6. Итог занятия. 	<p><i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, таблица, на которой представлена логическая задача, доска, мел, указка.</p> <p><i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые карандаши.</p>	6,208 №61
М а й	66	Сравнение предметов по весу. Знакомство с весами. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с весами. - Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. 	Развивать речь.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Кто, где стоит?» 3. Сравнение предметов по массе (тяжелее – легче). 4. Знакомство с различными весами. Практическая работа. 5. Физминутка «На зарядку!» 	<p><i>Демонстрационный:</i> 3 одинаковые коробки из-под печенья (конфет) – две чем-нибудь заполнены, а одна пустая; чашечные весы; карточки с цифрами</p>	11, 176

			- Формировать умение ориентироваться в пространстве, объяснить понятия: «первый», «последний», «за», «между», «соседи», «предыдущий», «последующий».		6. Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач. 7. Итог занятия.	(2,4,6,8); математические знаки. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами; математические знаки.	
М а й	67	Счет звуков. Составление и решение задач. Трансфигурация.	- Упражнять в счете звуков, учить находить число, большее или меньшее на 1, чем услышали звуков, число обозначать цифрой. - Упражнять в составлении и решении задач на сложение и на вычитание. - Закрепить знания о составе чисел из единиц. - Учить решать задачи на смекалку. - Развивать умение планировать ход решения.	Развивать логическое мышление, речь.	Разложи карточки с цифрами по порядку. Посчитай звуки и покажи цифру на один больше (меньше). Придумывание и решение задач на сложение и вычитание. Работа с раздаточным материалом. Составление и решение задач. Физминутка «Пантомима». Упражнение со счетными палочками (перестроение фигур, составление из палочек). Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> таблица с изображением корзины; цветные изображения овощей; молоточек; доска; мел. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами от 1-10; пеналы с набором геометрических фигур; карточки с двумя свободными полосками; счетные палочки.	6,209 №62
М а й	68	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из единиц.	- Закрепить умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание; - Учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получить. - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц.	Закреплять умение работать самостоятельно, логически рассуждать.	1. Игра «Угадай-ка» (состав чисел). 2. Составление и решение задач на сложение и вычитание (работа у доски). 3. Работа с раздаточным материалом. Составление и решение задач. 4. Физминутка воспроизведение движений по названному числу. 5. И. упр. «В гости» (счет). 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> цветные изображения белочки, ежа, зайца, лисенка, шишки, ореха, гриба. <i>Раздаточный:</i> конверты в которых по 6 квадратов; на столе подносы с 4 квадратами.	6,211 №63
М а й	69	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из двух меньших чисел. Порядковый счет до 10.	- Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. - Закрепить представление о составе чисел 5-10 из двух меньших чисел. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. - Закреплять умение детей определять время по часам.	Упражнять в умении решать логические задачи.	Порядковый счет. Упр. «Расставь цифры по порядку» (0-10). Игр. упр. «Задачи – шутки». Работа с раздаточным материалом, решение задач на сложение и вычитание. Физминутка. «Зарядка» Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру». Упр. «Который час?» Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, модель циферблата часов с подвижными стрелками. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами от 1-10; пеналы с набором геометрических фигур; счетные палочки. тетрадь в клетку, карандаш.	6,212 №64 9,

Список литературы

1. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко.
2. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова. 2008 г.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
5. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
7. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.
- 10.Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.
- 11.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.
- 12.Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Математика для детей 5-6 лет.
13. Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Математика для детей 6-7 лет.
14. Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Я считаю до 10.
- 15.Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6 -7 лет. Я считаю до 20.